

Теоретические основы развития ремесленного образования в России

Научный руководитель – Шушара Татьяна Викторовна

Суворова Анна Сергеевна

Аспирант

Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского, Симферополь, Россия

E-mail: anna-antipova-92@mail.ru

На протяжении многих веков ремесленники были в числе наиболее экономически стабильных социальных групп. Однако с приходом советской власти институциональные, производственные и образовательные основы, необходимые для полного развития ремесленных структур, были утрачены. Нынешний устойчивый рост малых ремесленных предприятий, который начался в нашей стране, требует адекватной системы подготовки кадров. Данная система по мере совершенствования существующих нормативных баз и принятия новых потребует выделения специальной отрасли образования — профессионального ремесленного образования [1]. Развитие его теоретической базы в настоящее время становится весьма актуальной научной проблемой и приоритетной практической задачей, решение которой имеет важнейшее социально-экономическое значение, поскольку способствует обеспечению занятости населения, создает необходимые предпосылки для решения кадровых проблем на региональных рынках труда.

Изменение социально-экономических условий развития общества обуславливает необходимость пересмотра многих устоявшихся определений. К их числу относятся такие понятия, как «ремесло», «ремесленник», «ремесленная деятельность», которые в быденном общении и научной литературе считаются общеизвестными и не требующими особого пояснения.

Представленные в словарях советского периода определения не раскрывают всей своей полноты и сложности. Они характеризуют ремесленный труд в сравнении с трудом рабочего на индустриальном предприятии и определяют его как преимущественно ручной, простой, потому не требующий специального профессионального образования и, как следствие, непривлекательный, непрестижный. Тем не менее, ремесло существенно отличается от труда рабочего. Суть отличий заключается в следующем: ремесленники, в отличие от рабочих, являются собственниками производства. Возможность использовать собственные средства производства позволяет ремесленнику самому осуществлять цикл производства продукции, поэтому он не отчуждён ни от содержания ремесленного труда, ни от его результатов.

Анализ категории ремесленник показал, что данное понятие в русском языке теоретически не разработано, нормативно не закреплено и семантически противоречиво. В процессе исследования нами были рассмотрены ключевые признаки ремесла, которые позволили понимать ремесленника как специалиста, осуществляющего комплексный вид трудовой (производственной и предпринимательской) деятельности с использованием специальных знаний, навыков, технологий, направленной на производство продукции или услуг по индивидуальным заказам или малыми партиями для удовлетворения эстетических или утилитарных потребностей граждан.

В ремесленной деятельности исторически органично соединены трудовые и воспитательные функции человека. Вовлеченность учеников в производственный процесс, в ходе которого происходило профессиональное обучение и воспитание, являлось особой формой подготовки индивида к самостоятельному ремесленному труду. В этом качестве термин «ремесленник» становится равнозначен термину «мастер-наставник», поэтому мы можем

заклучить, что руководитель ремесленного предприятия должен сочетать названные выше функции с функциями педагога, обеспечивающими решения следующих задач:

- накопление и передачу профессионального мастерства молодым работникам для выполнения ими функциональных обязанностей на более высоком профессиональном уровне;
- установление благоприятных взаимоотношений сотрудничества, выходящих за границы локально-группового поведения, способствующих векторному поступательному развитию, взамен отношений противопоставления, конфронтации и конкурентной борьбы;
- развитие способности трудового коллектива к самоорганизации, в том числе перераспределению функций, изменению рабочих алгоритмов, гибкости организационной структуры и управления, соответствующих потребностям предприятия в действующих условиях внешней среды.

Названный педагогический компонент привносит в ремесленную деятельность не только гуманитарную составляющую, но и универсальное понимание профессионализма, непосредственно влияющее на содержание профессионального обучения. Он выстраивает своё содержание на базе устойчивых традиций ремесла, его морально-этических и духовных оснований, современных исследований ремесленной деятельности [2].

Дальнейшее развитие современной системы профессионального образования приводит нас к выводу, что наличие педагогического компонента в структуре ремесленной деятельности обуславливает потребность в педагогической подготовке ремесленных кадров уже на уровне профессионального ремесленного образования.

Исследование ремесленной деятельности в современном ее состоянии приводит нас к новому пониманию следующего факта — ремесленный труд, будучи творческим и целостным, в условиях развитого индустриального общества становится объективной необходимостью. Труд становится «ремесленным» в старинном, «первобытном» значении этого слова, то есть труд по изготовлению вещи сливается с трудом по ее изменению и улучшению. Вещь не просто изготавливается по заданным правилам, образцам, она создается, творится в процессе работы, обретает отпечаток свойств личностных особенностей своего создателя.

Как следует из сказанного выше, категория «ремесленник» не остаётся неизменной, поэтому создание нового направления в системе профессионального образования - профессионального ремесленного образования - не означает полного повторения ранее существовавших способов подготовки и образования ремесленных кадров. Следовательно, комплексная проработка вопросов профессионального ремесленного образования приобретает значимость, научную и практическую ценность при модернизации системы профессионального образования страны.

Источники и литература

- 1) Моисеев А.В., Ефанов А. В. Становление институциональных форм ремесленного обучения в уральском регионе в XVII–XVIII вв. // Образование и наука. 2014. № 7 (116). С.103 -114
- 2) Романцев Г.М., Ефанов А. В., Бычкова Е. Ю. Профессиональное ремесленное образование как социально-педагогическая проблема // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2018. № 1. С. 170–181.