

Секция «Человек в цифровом обществе: киберпсихология и медиапсихология»

## Особенности обучения подростков с интернет-зависимостью в Московской электронной образовательной среде

Научный руководитель – Фролова Светлана Валериевна

*Завадская Марина Валерьевна*

*Студент (специалист)*

Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И.

Пирогова, Москва, Россия

*E-mail: marazavada@gmail.com*

В связи с тем, что в начале 21 века социально-экономические и политические условия жизни в России изменились, возникли новые социально-психологические проблемы, связанные с самореализацией, организацией времени, повышением интеллектуального уровня и духовным развитием. Одной из причин является неограниченный доступ к интернет-пространству. Данная проблема особенно актуальна для подрастающего поколения. Развитие новых технологий способствовало тому, что в настоящее время интернет-пространство играет важную роль в сфере обучения: в школах активно используются электронные журналы, доски, видео-уроки. Сейчас все эти нововведения объединяются под названием «Московская электронная школа» (МЭШ). Поэтому так важно оценить эффективность такой формы обучения для детей с интернет-зависимостью и для детей независимых от интернета.

Учитывая вышеизложенное, целью нашего исследования является изучение эффективности обучения интернет-зависимых подростков в системе МЭШ с учётом их особенностей восприятия.

В ходе исследования использовались следующие методы: шкала интернет-зависимости С. Чен (шкала CIAS) в адаптации В.Л. Малыгина и К.А. Феклисова, опросник Е.А. Щепиловой «Восприятие интернета», методика «Ведущий канал восприятия» С. Ефремцева, методика диагностики мотивации учения А.М. Прихожан, специально разработанная анкета для изучения особенностей пользования интернетом, методы математической и статистической обработки, включенных в статистический пакет SPSS 21.0.

В нашем исследовании приняли участие 54 подростка в возрасте от 14 до 15 лет. Важно отметить, что для исследования были выбраны два класса, один из которых обучается по традиционной системе, в другом обучение происходит с помощью ресурсов МЭШ.

На основании показателей теста С. Чен среди подростков были выделены 3 группы: первую группу, составили 29% подростков с интернет-зависимостью, вторую - группу риска возникновения интернет-зависимости составили 40% выборки. В группе нормы - 31% выборки ( $p=0,001$ ).

Математический анализ данных показал, что существуют значимые различия между группами в целях использования интернета для просмотра видео-уроков ( $p=0,040$ ), в начинании дня с проверки почты и социальных сетей ( $p=0,001$ ), принадлежности к сетевой субкультуре ( $p=0,001$ ), не целенаправленности поведения ( $p=0,000$ ), мотивации использования интернета ( $p=0,006$ ). По результатам методики Е.А. Щепиловой «Восприятие интернета» было выявлено, что существуют значимые различия в уровне изменения состояния сознания в результате пользования интернетом ( $p=0,001$ ), восприятия интернета как лучшего по сравнению с реальностью ( $p=0,000$ ), общения с помощью интернет-источников ( $p=0,000$ ), и интернета как проективной реальности ( $p=0,000$ ), стремлении перенести нормы виртуального мира в реальный ( $p=0,030$ ).

Анализ результатов исследования показал, что подростки с интернет-зависимостью практически не используют интернет в учебных целях ( $r=-0,273$ ;  $p=0,024$ ), а ведущими каналами восприятия чаще являются кинестетический ( $r=0,373$ ;  $p=0,005$ ) и аудиальный ( $r=0,277$ ;  $p=0,043$ ). При этом они лучше всего справляются в работе в системе МЭШ ( $r=0,419$ ;  $p=0,005$ ). Корреляционный анализ показал взаимосвязь доминирующего канала восприятия с порядком рождения и количеством детей в семье. Старшим детям ( $r=0,316$ ;  $p=0,020$ ) из многодетных семей свойственно доминирование кинестетического канала восприятия по сравнению с единственными детьми в семье ( $r=0,364$ ;  $p=0,007$ ). Важно отметить, что у девочек по сравнению с мальчиками чаще доминируют визуальный ( $r=-0,391$ ;  $p=0,003$ ) и аудиальный ( $r=-0,514$ ;  $p=0,000$ ) каналы восприятия. Также девочки более подвержены возникновению интернет-зависимости ( $r=-0,363$ ;  $p=0,007$ ).

По результатам методики диагностики мотивации учения А.М. Прихожан было выявлено, что у старших детей в семье более высокий уровень познавательной активности ( $r=0,341$ ;  $p=0,012$ ), а также то, что познавательная активность ниже у подростков, которые начинают день с проверки социальных сетей ( $r=-0,794$ ;  $p=0,000$ ). Мотивация достижения успеха выше у старших детей в семье ( $r=0,900$ ;  $p=0,000$ ), уровень мотивации достижения успеха выше у интернет-зависимых подростков ( $r=0,555$ ;  $p=0,026$ ). У подростков, работающих в системе МЭШ уровень тревожности выше, чем у тех, кто обучается по традиционной системе ( $r=0,883$ ;  $p=0,000$ ).

Стоит отметить, что для представителей женского пола в большей степени характерна не целенаправленность поведения в результате использования интернета ( $r=-0,281$ ;  $p=0,040$ ) и восприятие интернета как лучшего по сравнению с реальной жизнью ( $r=-0,305$ ;  $p=0,025$ ). Мальчики чаще используют интернет-пространство для игр ( $r=0,391$ ;  $p=0,003$ ).

Проведённое нами исследование показало, что почти у трети обследуемых наблюдается выраженная интернет-зависимость, а в группе риска оказалась почти половина исследуемых подростков. Вне зависимости от уровня интернет-зависимости все подростки примерно одинаково воспринимают пространство в интернете и не одушевляют интернет. Интернет-зависимость в большей степени характерна для девочек, представители мужского пола чаще обращаются к интернет-источникам для того, чтобы поиграть. Уровень мотивации достижения успеха выше у интернет-зависимых подростков. Подростки, работающие в системе МЭШ, испытывают большую тревожность по сравнению с подростками, обучающимися по традиционной системе. Важно отметить, что подростки с интернет-зависимостью, ведущими каналами восприятия которых являются кинестетический и аудиальный каналы, лучше справляются с работой в системе МЭШ. Однако для восприятия обучающих программ в системе МЭШ наиболее важен визуальный канал восприятия. Интернет-зависимые дети в большей степени склонны к частому использованию интернета во время каникул, постоянной проверке электронной почты и социальных сетей. Выявлено, что московская электронная образовательная среда в большей степени приспособлена и ориентирована на интернет-зависимых обучающихся.

Результаты исследования могут быть применены в деятельности практических психологов, специализирующихся на помощи подросткам, страдающим интернет-зависимостью, а также педагогических работников общеобразовательных организаций для выбора наиболее эффективной формы обучения и регуляции условий учёбы подростков.