

Психолого-педагогическая коррекция межличностных конфликтов родителей и детей-подростков

Научный руководитель – Жуина Диана Валириевна

Мошко Анастасия Викторовна

Выпускник (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева,
Факультет психологии и дефектологии, Республика Мордовия, Россия

E-mail: moschko2014@yandex.ru

Семья является той важнейшей средой, которая определяет развитие психики ребенка и формирование его личности. Влияние на ребенка со стороны родителей во многом обуславливается воспитательным воздействием на него, а представления о ребенке являются ориентиром воспитания. От детско-родительских отношений зависят психологическое здоровье ребенка, его достижения, удовлетворенность собой и т.д. Семья будет выступать положительным или отрицательным фактором воспитания. В момент становления ребенка как личности семья является защитой и опорой, любит и принимает ребенка как никто другой. Иные социальные институты не могут нанести большего вреда в воспитании детей, чем семья. Именно поэтому работа с детско-родительскими отношениями - одно из самых давних направлений социальной и практической психологии, требующее своевременной диагностического и профилактического вмешательства.

Изучением проблемы детско-родительских отношений занимались многие исследователи (Р. В. Бортов, М. В. Быкова, Ю. Б. Гиппенрейтер, И. А. Логинова, Л. Г. Матвеева, О. В. Переломова, О. Е. Смирнова и др.). На сегодняшний день представляются изученными различные ее аспекты. Авторами подчеркивается важная роль раннего опыта воспитания ребенка в конкретной культурной среде, семейных традициях и эмоциональном фоне отношений родителей к ребенку. Особое внимание уделяется вопросам семейного воспитания и влияния взаимоотношений в семье на ребенка в рамках психолого-педагогического подхода (Е. А. Аркин, А. В. Запорожец, В. К. Копырло, А. Н. Леонтьев, Н. И. Лисина, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский и др.). Однако, не смотря на наличие огромного количества исследований, на сегодняшний день достаточно актуальной является проблема профилактики межличностных конфликтов между родителями и детьми подросткового возраста. Актуальность данной проблемы продиктована, прежде всего, нестабильностью социально-экономических, политических и иных условий жизни.

Исследование представлено тремя этапами: констатирующим (выявление родителей и детей-подростков с межличностными конфликтами), формирующим (осуществление работы по исправлению межличностных конфликтов) и контрольным (оценка эффективности проведенной работы по исправлению межличностных конфликтов).

Целью констатирующего этапа исследования являлось выявление особенностей конфликтного поведения современных подростков. Полученные данные свидетельствуют о том, что значительная часть подростков отмечает со стороны родителей требовательность, строгость и высокий контроль. Подростки часто указывают на непоследовательность со стороны родителя. В целом можно отметить, что удовлетворенность значительной части подростков своими отношениями с родителем находится на низком уровне. Целью формирующего эксперимента являлась коррекция межличностных конфликтов родителей и детей-подростков посредством специально разработанной программы. В рамках данного этапа исследования нами подготовлена программа коррекции межличностных конфликтов родителей и детей-подростков.

Целью контрольного этапа эксперимента являлась оценка эффективности программы, направленной на коррекцию межличностных конфликтов родителей и детей-подростков. Согласно данным, у подростков экспериментальной группы после проведенной коррекционной программы изменились стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Они как стратегию поведения стали использовать сотрудничество (27,3 %) и компромисс (27,3 %). Уменьшилось количество подростков, применяющих как стратегию поведения в конфликте соперничество, избегание и приспособление. Оценка достоверности различий осуществлена с помощью критерия ϕ^* - угловое преобразование Фишера.

Источники и литература

- 1) Андреева, Т. В. Психология семьи : учеб. пособие / Т. В. Андреева. – СПб : Питер, 2014. – 334 с.
- 2) Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – М. : Академический проект, 2015. – 420 с.
- 3) Макаренко, А. С. Книга для родителей / А. С. Макаренко. – СПб : Питер, 2016. – 288 с.
- 4) Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учеб. / Л. Ф. Обухова. – М. : Юрайт, 2014. – 460 с.
- 5) Психология семьи : учеб. / под ред. Е. Г. Сурковой. – М. : Академия, 2014. – 237 с.
- 6) Столяренко, Л. Д. Психология личности : учеб. пособие / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 574 с.
- 7) Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учеб. / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова. – М. : Юрайт, 2014. – 367 с.