

Снижение чувствительности к ориентирующему направлению взгляда у дошкольников с задержкой психического развития

Научный руководитель – Смирнова Яна Константиновна

Харитоновна Марина Андреевна

Студент (специалист)

Алтайский государственный университет, Факультет психологии и педагогики, Барнаул,
Россия

E-mail: marina.kharitonova.1998@mail.ru

Харитоновна Марина Андреевна

Студентка

Смирнова Яна Константиновна

Кандидат психологических наук, доцент

Алтайский Государственный Университет,

факультет психологии и педагогики, Барнаул, Россия

E-mail: <mailto:marina.kharitonova.1998@mail.ru>

E-mail: yana.smirnova@mail.ru

Совместное внимание проявляется в возможности человека использовать направление взгляда или указывать взглядом на фокус внимания других участников общения. Выделяют основные фундаментальные проявления совместного внимания, которые могут нарушаться: собственно, поддержание зрительного контакта и смещение взгляда между направлением взгляда социального партнера и каким-либо объектом, именно поэтому возможность использовать направление взгляда является частью общего механизма, который в дальнейшем позволит интерпретировать и понимать смысл социальной информации, способность ребенка накапливать нормальный социальный опыт. Обработка взгляда нарушается на различных уровнях, таких как зрительный контакт, следящий взгляд, совместное внимание и понимание понимания в менталистских рамках [3, 4, 2, 1]. Основные нарушения проявляются в трудности у ребёнка ориентировать себя в том же общем направлении (в их поле зрения) как на другого человека, так и на общий объект взаимодействия [5]. Дефицит восприятия взгляда может быть симптомом аутизма или даже способствовать развитию других форм атипичного развития. Данный факт делает актуальным сопоставления чувствительности к ориентирующему направлению взгляда у дошкольников с типичным и атипичным развитием. Именно поэтому по нашему мнению исследование снижения ориентации на взгляд для совместного внимания у детей с задержкой психического развития отобразят специфику нарушения как социально-когнитивного явления, и раскроет не отдельно аспект когнитивного развития, но и аспект коммуникативных нарушений, препятствующих нормативному возрастному развитию.

Целью нашего исследования стало выявление различий чувствительности к направлению взгляда у детей с задержкой психического развития (как детей с атипичным развитием) и типично развивающимися детьми.

Выборку исследования составили 493 ребенка дошкольного возраста (типично развивающихся и с задержкой психического развития) Из них группа детей в возрасте 4-5 лет (n=67) и 6-7 лет (n=111), 72 ребёнка дошкольного возраста 6-7, имеющие диагноз задержка психического развития . Все дети были разделены на группы: 1 группа - дети 5-6 лет соответствующее возрастной норме развития; 2 группа - дети 5-6 лет развитие которых соответствует нижней границы возрастной нормы; 3 группа - дети 4-5 лет; 4 группа - дети 5-6 с задержкой психического развития.

Для оценки и сравнения модели психического у детей с нормальным психическим развитием и детей с задержкой психического развития были использованы следующие методики: 1) «Тест на ошибочное мнение» «Салли-Энн» (H. Wimmer, J. Perner, 1983). 2) Задача на исследование возможности использования направления взора как показателя желания «Что хочет Чарли?» (S. Baron Cohen, P. Cross, 1992). 3) Задача на понимание принципа «видеть значит знать»: «Какая девочка знает, что лежит в коробке?» (S. Baron Cohen, 1989). 4) Задача на понимание намерений с опорой на внешние признаки (A. Meltzoff, 2002). 5) Разработанное нами задание аналог классической диагностической задачи «Чего хочет Чарли» (S. Baron Cohen, P. Cross, 1992) на исследование возможности использования направления взора персонажа на картинке как показателя намерения выбрать объект из ряда предложенных. Детям было предложено определить в 8 сериях задач по разным направлениям взгляда человека на картинке его намерения в выборе предмета, которые окружали его на изображении.

Были получены следующие результаты: группа соответствующая возрастной норме лучше и безошибочно определяют намерения по направлению взгляда во всех предложенных задачах ($p=0,02$). При этом выявились различия в сформированности навыков совместного внимания внутри групп, а также между группой детей 4-5 лет и детьми 6-7 лет с нижней границей ($p=0,0001$) и возрастной нормой развития ($p=0,0001$).

Результаты показывают, что правильность направления взгляда определяют лучше дети, развитие которых соответствует возрастной норме. Группа нижней границы возрастной нормы, а также группа детей 4-5 лет показали результаты немногим ниже группы детей соответствующих возрастной норме развития.

Дети с задержкой психического развития показали кардинально отличающиеся результаты, правильность направления взгляда у детей с ЗПР намного меньше, чем у групп контраста.

Различия типично развивающихся детей, детей с нижней границей и задержкой возрастного развития могут быть связаны с тем, что дети, которые участвуют в совместном внимании, имеют больше условий для расширения возможностей социального обучения. Изменения показателей точности идентификации направления взгляда демонстрирует динамику когнитивного развития ребёнка, что в сопоставлении даёт возможность оценить характерные отличия не только при патологии, но при снижении показателей общего уровня возрастного развития.

Ключевым аспектом проведенного исследования является именно то, что показателем динамики развития точности идентификации и детекции направления взгляда демонстрирует динамику когнитивного развития ребёнка. При этом возраст в показателях определения намерений по направлению взгляда является важным источником информации о нормативном развитии ребёнка. Распознавание направления взгляд можно рассматривать как основной механизм, посредством которого внимание ребёнка социально координируется в целенаправленном действии и данные исследования подтверждают, что такая ориентация может дать наблюдателю указания на намерения другого человека, его внимания на цель.

Таким образом мы приходим к выводу о том, что в случае атипичного развития наблюдается снижение навыка детекции направления взгляда как основания установления совместного внимания.

Источники и литература

- 1) 1. Baron-Cohen S. Perceptual role taking and protodeclarative pointing in autism. *Dev Psychol*, 1989. Vol. 7, pp. 113–127.

- 2) 2. Charman T., Swettenham J., Baron-Cohen S., Cox A., Baird G., Drew A. Infants with autism: an investigation of empathy, pretend play, joint attention and imitation. *Devl Psychol.*, 1997. Vol. 33, pp. 781–789
- 3) 3. Driver J., Davis G., Ricciardelli P., Kidd P., Maxwell E., Baron-Cohen S. Gaze perception triggers reflexive visual orienting. *Visual Cogn.*, 1999. Vol. 6, pp. 509–540.
- 4) 4. Leekam S. R., Baron-Cohen S., Perrett D., Milders M., Brown S. Eye-direction detection: a dissociation between geometric and joint attention skills in autism. *Devl Psychol.*, 1997. Vol. 15, pp. 77–95
- 5) 5. Leekam S.R., Hunnisett E., Moore C. Targets and cues: gaze following in children with autism. *Child Psychol. Psychiatr.*, 1998. Vol. 39, pp. 951–962.