

Специфика прогностической компетентности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с нормативным развитием и умственной отсталостью

Научный руководитель – Ахметзянова Анна Ивановна

Антипова Дарья Александровна

Студент (магистр)

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт психологии и образования, Казань, Россия

E-mail: dashulya_antipova@mail.ru

Прогностическая деятельность являлась предметом изучения многих авторов еще со времен становления психологии как самостоятельной науки. На сегодняшний день накоплен значительный опыт исследования способности к прогнозированию и прогностической компетентности (А.И. Ахметзянова, Н.А. Бернштейн, А.В. Брушлинский, Б.Ф. Ломов, В.Д. Менделевич, Н.П. Ничипоренко и др). Результаты исследований указывают на то, что прогностические (антиципационные) способности являются необходимым элементом регуляции деятельности, поведения и эмоциональных состояний человека, участвуют в процессах адаптации личности в меняющихся условиях среды и его социализации. Прогностическая некомпетентность может указывать на возможные нарушения психической адаптации личности и ее дальнейшей социализации, что в свою очередь может стать фактором возникновения девиаций [3], [5].

Описывая процесс социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, авторы зачастую говорят о социальной дезадаптированности, недостаточном развитии социализации в конкретных ситуациях. Одной из причин возникновения подобных трудностей социализации может оказаться прогностическая некомпетентность детей [2], [4].

Для эмпирического изучения прогностической компетентности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, была использована методика «Способность к прогнозированию в ситуациях потенциального или реального нарушения социальной нормы» [1].

В основу методики положена авторская модель прогностической компетентности младшего школьника как интегрального показателя благополучия протекания социализации и ранних предикторов возникновения девиантного поведения у детей [1].

В эмпирическом исследовании приняли участие 83 испытуемых - учащиеся 1-4 классов (6 - 12 лет). Выборка испытуемых составила 4 группы:

Экспериментальная группа 1 - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

Контрольная группа 1 - дети, воспитывающиеся в семьях;

Экспериментальная группа 2 - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, с легкой степенью умственной отсталости;

Контрольная группа 2 - дети с легкой степенью умственной отсталости, воспитывающиеся в семьях.

С помощью t-критерия Стьюдента были выявлены различия в значениях диагностируемых показателей у детей-сирот и детей, воспитывающихся в семьях.

В процессе сравнительного анализа результатов в группах детей с нормотипичным развитием значимые различия были выявлены по критериям: «зрелые / инфантильные стратегии прогнозирования» ($t=0,71$; $p \leq 0.001$), «оптимистическая / пессимистическая установка в построении прогноза» ($t=0,77$; $p \leq 0.001$), «конструирование активной / пассивной

позиции в прогнозируемой ситуации будущего» ($t=-0,93$; $p\leq 0.001$), «детализованность / обобщенность прогноза» ($t=-0,55$; $p\leq 0.001$), «рациональный / нерациональный прогноз» ($t=0,86$; $p\leq 0.001$).

Результаты позволяют отметить, что прогностическая компетентность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, младшего школьного возраста с нормативным развитием в сравнении с детьми, воспитывающимися в семьях, характеризуется недостатками развития его регулятивного и когнитивного компонентов. В процессе прогнозирования дети-сироты, как правило, ориентируются на инфантильные стратегии поведения, не соответствующие возрасту; имеют пессимистическую установку на построение ожидаемого образа будущего, в силу имеющегося их негативного опыта; их прогноз часто строится без учета значимых отношений, характеристик ситуации, без учета социальных норм.

В прогнозе дети-сироты позиционируют себя как активных субъектов в разрешении ситуации, что может быть обусловлено их инициативностью и самостоятельностью в процессе реального взаимодействия. Их прогнозы построены на основе анализа ситуации, дети выделяют много компонентов ситуации: описывают поведение участников ситуации, их чувства и отношения.

В процессе статистического анализа результатов в группах детей с легкой степенью умственной отсталости значимые различия были выявлены по показателям «отражение в прогнозе установки на просоциальное / асоциальное поведение» ($t=2,92$; $p\leq 0.001$), «вербализация / недостаточная (минимальная) вербализация прогноза» ($t=-2,21$; $p\leq 0.001$), «наличие / отсутствие в прогнозе категории будущего времени» ($t=3,08$; $p\leq 0.001$).

Согласно результатам, отмечается, что для прогностической компетентности детей-сирот с умственной отсталостью характерно недостаточное развитие регулятивного и когнитивного компонента прогнозирования в ситуациях отношения с взрослыми, что объясняется ограниченностью опыта данного взаимодействия. В их прогнозах отражены установки на деструктивные формы поведения. Так же дети данной группы редко, передавая события будущего времени, используют глаголы будущего времени, что обусловлено наличием нарушений речевого развития.

Таким образом, прогностическая компетентность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как с умственной отсталостью, так и при нормативном развитии, характеризуется следующими общими особенностями:

- позиционирование себя как активного субъекта в разрешении ситуации;
- сформированность на высоком уровне рече-коммуникативного компонента прогнозирования;
- недостатки регулятивного и когнитивного компонентов прогностической компетентности;
- наличие установок на деструктивные формы поведения;
- пессимистические установки на построение ожидаемого образа будущего.

Наличие выявленных особенностей прогностической компетентности у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подчеркивает необходимость разработки стратегий формирования способности к прогнозированию у детей данной категории.

Источники и литература

- 1) Ахметзянова А.И. Прогностическая компетентность младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья. Казань, 2017.
- 2) Леонтьева М.С. Теоретические проблемы социализации и социальной адаптации детей-сирот // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. Тула, 2013. № 3 - 2. С. 149-160.

- 3) Ничипоренко Н.П., Менделевич В.Д. Феномен антиципационных способностей как предмет психологического исследования // Психологический журнал. М, 2006. Т. 27. № 5. С. 50-59.
- 4) Обзор российских и зарубежных научных исследований по теме преодоления социальной исключенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Дети в трудной жизненной ситуации: преодоление социальной исключенности детей-сирот. М., 2012. С. 28-35.
- 5) Сумина Н.Е. Клинический подход к изучению антиципационной состоятельности // Прикладная психология и психоанализ. 2007. № 4. С. 8-19.