

Секция «Качественные и количественные методы исследования в психологии»

**Исследование структуры социальных представлений о Едином
Государственном Экзамене**

Научный руководитель – Мельникова Ольга Тимофеевна

Нестерова Екатерина Михайловна

Студент (специалист)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет
психологии, Кафедра социальной психологии, Москва, Россия

E-mail: ekaterinanestea@gmail.com

В настоящее время проблему изучения социальных представлений в условиях реформ, связанных с образованием, можно отнести к одной из самых актуальных. Запросы общества на исследование социальных представлений обуславливают появление новых методов исследования данного вопроса. В частности, набирают популярность качественные методы исследования, которые позволяют глубоко вникнуть в суть социальных представлений и объяснить их структуру. Фокусом нашего исследования является феномен Единого государственного экзамена (ЕГЭ), который на сегодняшний день представляет собой одно из ключевых звеньев в современной модели школьного образования. Мы предлагаем исследовать структуру социальных представлений о ЕГЭ, опираясь на модель Ж.-К. Абрика и используя качественные методы. Целью исследования является выявление структуры социальных представлений детей старшего школьного возраста о Едином Государственном Экзамене. В качестве метода сбора данных использовалось глубинное интервью и данные анализировались с помощью метода тематического анализа. Полученные данные были соотнесены с моделью Ж.-К. Абрика, и результатом явилось выделение в социальных представлениях о ЕГЭ центральной и периферической систем.

Проведенное исследование показало, что центральная система социального представления включает в себя связь Единого Государственного Экзамена с Основным Государственным Экзаменом, специфичность знаний, получаемых в процессе подготовки к ЕГЭ и проблему психологической подготовки к сдаче ЕГЭ, а периферическая система включает в себя темы однотипности заданий, содержащихся в ЕГЭ; проблема значимости ЕГЭ; соревновательный аспект в процессе подготовки к ЕГЭ; чувства тревоги, связанные с предстоящим экзаменом и количеством упоминаний о нем.

Источники и литература

- 1) Бовина И. Б. Теория социальных представлений: история и современное развитие // Социологический журнал, 2010. № 3. С. С. 5-20.
- 2) Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии. М.: ИНФРА-М, 2013
- 3) Емельянова Т.П. Социальные представления: История, теория и эмпирические исследования М.: Институт психологии РАН, 2016
- 4) Wagner W., Duveen G., Farr R., et al. Theory and method of social representations // Asian Journal of Social Psychology. 1999. No. 2. P. 95–125
- 5) Markova I. Dialogicality and social representations. Cambridge: Cambridge University Press, 2003

- 6) Moscovici S. The history and actuality of social representations // The psychology of the social / Ed. by U. Flick. Cambridge: Cambridge University Press, 1998. P. 209–247