

Секция «Бесплатная юридическая помощь и правовое просвещение населения»

Студенты – школьникам: некоторые проблемы работы студентов в сфере правового просвещения с использованием интерактивных методик

Научный руководитель – Мурзаков Сергей Иванович

Бурлак Ксения Александровна

Студент (бакалавр)

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» - Нижний Новгород, Факультет права, Нижний Новгород, Россия
E-mail: ksen.burlak@yandex.ru

Использование интерактивных методик в обучении нельзя назвать новой практикой, однако в результате развития они показали свою эффективность [n1, с. 266]. Особую значимость такие методы приобретают в контексте работы по правовому просвещению школьников студентами-юристами: подобная деятельность является взаимовыгодной для обеих сторон в формировании и закреплении навыков практического применения права и так называемых «мягких навыков» («soft skills»). Кроме того, такая практика отвечает потребности современного общества в повышении уровня правовой культуры (в частности - через правовое воспитание детей).

Несмотря на очевидную необходимость и результативность такой работы, на практике можно столкнуться с некоторыми проблемами.

1) Проблема мотивации студентов на участие в проектах по правовому просвещению

Работа студентов в сфере правового просвещения чаще всего осуществляется на волонтерской основе (абз. 14 ч. 1 ст. 2 Федерального закона «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» [n3]). Соответственно, необходимы иные, отличные от финансовых, стимулы. Чаще всего находится некоторое количество инициативных студентов, желающих заниматься разработкой и проведением занятий. В дальнейшем их личный пример становится одним из способов привлечения новых «кадров», в связи с чем важно постоянно освещать такую деятельность и ее результаты в социальных сетях.

2) Проблема подготовки студентов к работе со школьниками (психолого-педагогический аспект)

Работа в сфере правового просвещения требует от студентов не только высокого уровня академической подготовки, но и базовых знаний в области психологии и педагогики. Уровень подготовки, дисциплинированность и заинтересованность учащихся в разных школах может значительно различаться, поэтому студентам нужно уметь правильно работать с разной аудиторией. Здесь необходима работа наставника-куратора из числа преподавателей вуза, который мог бы делиться своими знаниями и опытом. Кроме того, можно учитывать возможность сотрудничества со студентами педагогических вузов или студенческими педагогическими отрядами: более опытные ровесники смогут оказать содействие в подготовке студентов-юристов к педагогической деятельности.

3) Проблема подготовки студентов к работе со школьниками (методологический аспект)

Основной сложностью является разработка грамотных планов занятий, оптимальное сочетание пассивных, активных и интерактивных методик. Необходимо уметь, опираясь на социально-педагогические цели и психофизические особенности детей, подбирать формы и методы проведения занятий [n2, с. 13]. Следовательно, студентам нужно знакомиться с соответствующей литературой и иными источниками, и в то же время максимально эффективными здесь являются тренинги специалистов в сфере правового просвещения. И

методическую поддержку, и возможность самому пройти обучение с опытными тренерами дает участие в проектах по правовому просвещению, таких как «Живое право» [n6]. Также стоит принимать во внимание разработанные специалистами и апробированные на практике европейские пособия. Специально для молодежи, заинтересованной в правовом просвещении детей, Совет Европы предлагает пособие «Компас» - разработки для проведения занятий по различным правовым вопросам [n5]. Еще одним полезным материалом Совета Европы может стать ролевая игра по социальным правам Enter! Dignityland [n4]. Как показала практика, школьники с удовольствием примеряют на себя роли парламентариев и пытаются найти решения проблем в сфере социальных прав и социальной политики.

Таким образом, в деятельности в сфере правового просвещения и применения современных образовательных технологий студенты-юристы могут столкнуться с рядом вызовов, однако большая часть проблем решается с помощью сотрудничества и работы с надежными и качественными источниками.

Источники и литература

- 1) Маллаева З.А. Возможности интерактивных методов обучения в правовом образовании // Вестник Университета. 2013. № 18. С. 266-269.
- 2) Право знать право: методические рекомендации по организации правового просвещения участников образовательного процесса / авторы-сост. Э.И. Атагимова, Е.В. Горбачева. М.: ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2016. 76 с.
- 3) Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ (ред. от 05.02.2018) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» // СПС КонсультантПлюс.
- 4) Enter Dignityland! A game on social rights: <https://www.coe.int/en/web/enter/enter-dignityland>
- 5) Компас: пособие по образованию в области прав человека с участием молодежи: <http://www.coe.int/ru/web/compass>
- 6) Центр правового и гражданского образования «Живое право»: <http://spblawschool.ru/живое-право/>