

## **Адаптация студентов-инвалидов в социальном пространстве российских ВУЗов**

**Научный руководитель – Бедрик Андрей Владимирович**

***Поливанова Ксения Андреевна***

*Студент (бакалавр)*

Южный федеральный университет, Институт социологии и регионоведения, Кафедра отраслевой и прикладной социологии, Ростов-на-Дону, Россия

*E-mail: polivanovaksenia@ya.ru*

Людам с ОВЗ доступно получение высшего образования наравне с другими. Законом провозглашается адаптация учебных программ для студентов-инвалидов, но ничего не говорится о проведении мероприятий для адаптации обычных студентов, преподавателей университета, сотрудников ВУЗа к работе с людьми-инвалидами, а также о формировании толерантного поведения к студентам-инвалидам, принятии их в социум и о создании благоприятной образовательной среды для студентов-инвалидов. Деятельность государства направлена только на создание специальных условий для образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, а не адаптации таких студентов в социальном пространстве. Студенты-инвалиды имеют право на обучение совместно с другими обучающимися: «Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность [3]», но готовы ли обучающиеся высших учебных заведений осуществлять инклюзию студентов с ОВЗ в образовательный процесс и в свой круг общения?

Студент с ограниченными возможностями здоровья отличается от обычных студентов особенностью восприятия информации в образовательном процессе. Он вынужден приспособливаться к имеющимся условиям образования и владеть набором познавательных и личностных качеств, которые помогали бы ему полноценно включиться в образовательную среду в массовом образовательном учреждении. Для решения данной проблемы был введен термин «инклюзивное образование», который предполагает «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [2]». Инклюзивное образование позволяет студенту-инвалиду занять равные позиции с остальными студентами при получении образования в высшем учебном заведении и снижает риски проявления процесса сегрегации и изоляции.

Исследование по данной теме было проведено Ардашовой Ю. И. и Коханом С. Т. [1] с целью изучения особенностей отношения студенческой молодежи к обучающимся с инвалидностью, а также формирование адекватного образа современного студента-инвалида в образовательном пространстве. Исследование проводилось в Забайкальском государственном университете в котором приняли участие - 200 человек (100%). На момент проведения исследования в Забайкальском государственном университете всего обучалось 30 студентов с инвалидностью. По результатам опроса следует, что большая часть студентов (86 %) положительно относится к студентам-инвалидам, 4% - с жалостью, 2% - отрицательно и раздражительно, 8% -затруднились ответить. Отношение к студентам-инвалидам в первую очередь, обусловлено системой ценностей обучающихся, в которых главное место должно занимать толерантное отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья, из чего следует принятие их как равных, но нуждающихся в особых условиях для обучения и развития своего потенциала. Согласно ответам студентов, современное общество

относиться к инвалидам безразлично (57%), а 39 % респондентов оценили отношение социума как дружественное. Полученные данные служат индикатором для измерения степени принятия инвалидов в социокультурное пространство, что влечет за собой возможность определения уровня общественного развития.

В современных условиях трудно говорить о полноценной интеграции студентов-инвалидов в образовательный процесс. Политика государства предусматривает разрешение данных вопросов, но на данном этапе этого недостаточно. Адаптационные условия в российских ВУЗах остаются на уровне «удовлетворительно», что также затрудняет включение лиц с инвалидностью в социокультурное пространство. Вместе с этим отношение к студентам-инвалидам является противоречивым - с одной стороны, возрастание уровня толерантного отношения к данной группе лиц, а с другой, сложность в коммуницировании и установки непосредственного контакта с ними.

### **Источники и литература**

- 1) 1. Ардашова Ю. И., Кохан С. Т. Особенности отношения студентов к лицам с ограниченными возможностями здоровья // В сборнике: Состояние здоровья: медицинские, социальные и психолого-педагогические аспекты. 2016. С. 509-517.
- 2) 2. Словарь терминов и понятий дополнительного профессионального образования / Автор-составитель: Лямзин М.А., Громкова М.Т.– М.: ИРДПО, 2013. – С. 14.
- 3) 3. ФЗ «Об образовании в РФ» (п. 4, ст. 79).