

Социокультурная адаптация российских иммигрантов в США: использование возможностей метода биографического интервью.

Научный руководитель – Кузеванова Ангелина Леонидовна

Манюхина Вероника Андреевна

Студент (бакалавр)

Волгоградский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы, Волгоград, Россия

E-mail: vero.manyukhina2016@yandex.ru

В начале 21 столетия с ускорением процессов глобализации в обществе обострилось множество серьезных социальных проблем и противоречий. Этнические проблемы занимают особое положение среди всех назревающих вопросов. Процесс миграции приводит к тому, что происходит доминирование этнической идентичности у больших групп людей. Особенности культуры, повседневные манеры общения, психологический настрой, которые присущи каждой этнической группе, определяют сущность коммуникации разными народами. Важный аспект, который необходимо выделить, - это отсутствие опыта общения с представителями другой культуры и, соответственно, невозможность предугадать поведение всех сторон взаимодействия. Этноцентризм и ксенофобия, дискриминация по этническому признаку, межэтнические конфликты становятся привычным явлением сегодняшней действительности[3].

В октябре - ноябре 2018 года нами было проведено глубинное интервью с элементами биографического метода. В интервью участвовали 15 иммигрантов, которым по разным обстоятельствам пришлось иммигрировать в Соединенные Штаты Америки. Проанализировав полученную информацию, мы можем представить следующие результаты. В качестве первого пункта исследования необходимо было выяснить, когда интервьюируемый переехал в другую страну. Для того, чтобы исследовать процесс адаптации углубленно с разных сторон и у разных возрастов, мы отобрали иммигрантов разных временных интервалов. В нашем исследовании приняли участие женщины как замужние, так и без семейного статуса; люди пожилого возраста; мужчины разных возрастов. Временной интервал переезда был от 7 месяцев до 20 лет назад.

На вопрос: “По какой причине вы переехали в другую страну” иммигранты разделились на два мнения: что сами захотели или были вынуждены: *“Как я взвешиваю себя на тот момент я безжала от себя. Тогда в России была перестройка. Это перестройка коснулась и моей личной жизни. Я была вдовой с маленьким ребенком на руках. Мне казалось, что если я поменяю место, то моя жизнь измениться. И так совпало, что мой брат решил переехать в Америку, я согласилась уехать с ним и с моей мамой. На тот момент мне казалось это единственным шагом встать на ноги.”* (женщина, 49 лет, переехала 15 лет назад)

Важный критерий, который мог способствовать быстрой и легкой адаптации иммигрантов в другой стране, это на какой срок они собирались переезжать. Многие интервьюируемые отметили, что когда ты сразу планируешь оставаться в Америке на длительный срок, то тебе будет легче адаптироваться и воспринимать Америку такой, какая она есть.

Русских мигрантов можно разделить на два основных вида. Первые выбирали как можно скорее адаптироваться к американскому стилю жизни и, откинув свои национальные особенности и привычки, влиться в американскую жизнь. Другие, наоборот, боялись незнакомой земли и непривычных нравов и старались придерживаться круга бывших соотечественников[1]. Если в первой группе преобладали лица, не испытывающие потреб-

ности в моральной поддержке своей общины, то для второй было характерно тесное сближение с соотечественниками внутри одной общины или национальной группы. Нередко русские общины превращались в совершенно замкнутые группировки, говорившие только на русском языке и жившие чисто русской жизнью. Для них американская действительность была скорее сказка. Между этими диаметрально противоположными тенденциями имелись и промежуточные.

Выходцев из России тревожит то, в какой мере необходимо сохранять свою русскость, свои национальные особенности, нужно ли передавать русские традиции последующему поколению, не помешает ли это новой жизни в Америке. Воспитание детей в совершенно другой стране занимает особое место в данной теме. Можно выделить несколько путей воспитания русских детей в США по отношению к родному языку. Наиболее характерный предусматривает воспитание ребенка в свободном режиме, но дома все говорят по-русски, соблюдают российские обычаи, и родители регулярно ходят в церковь. В этом случае дети, пользуясь предоставленной свободой, часто теряют контакт с родителями и в присутствии сверстников стесняются разговоров по-русски. Приверженцы второго пути рассуждали: я-русский эмигрант, чтобы мои дети не были несчастными, их нужно с малых лет воспитать в американском духе. Однако проблема сохранения русского наречия коснулась не только детей, воспитываемых русскими родителями[2]. Одной из проблем русской диаспоры были те изменения, которым подвергался русский язык взрослых в чужой стране.

Источники и литература

- 1) Агапов Е. П. Адаптация социальная // Социальная работа. Словарь-справочник. Под ред. В.И.Филоненко. М., 1998.
- 2) Кинелев С. В. Адаптация личности как социальное явление. Авто-реф. дисс. канд. филос. наук, Л., 1978.
- 3) Кравченко А.И. Адаптация // Кравченко А.И. Культурология. М., 2000.