

Героизм как результат воспитания личности

Научный руководитель – Макарова Светлана Павловна

Мусатов Е.А.¹, Востриков А.А.²

1 - Череповецкое высшее военное инженерное училище радиоэлектроники, Череповец, Россия, *E-mail: EgorMusa@yandex.ru*; 2 - Белорусский государственный университет, Военный факультет, Минск, Беларусь, *E-mail: vvv_andrey@mail.ru*

В начале XXI века вновь был поднят вопрос о важности воспитания в людях патриотизма, гуманизма и альтруизма. Эта потребность вызвана увеличившимся количеством локальных и региональных конфликтов, в которых все чаще гибнут люди. Достижение высоких результатов в области воспитания выше названных качеств возможно при организации системы образования, направленной на формирование в людях системы ценностей, возвращения чувства патриотизма. Результатом такого воспитания станет увеличение количества самоотверженных людей, которые наиболее всего ценят свою Родину и человеческие жизни. Таких людей, которые готовы пожертвовать своей жизнью, ради блага Отчизны, принято называть героями. Как бы ни было печально, но процесс «выращивания» героев на настоящий момент не имеет четкой и однозначной методологической основы. Имеющиеся теоретические изыскания сосредоточены на изучении истории героического на разных этапах человеческого развития, специфики их восприятия обществом [2], на построении различных классификаций героев и героического поведения [4], исследовании психологии героев [1] и т.п. Для формирования целостного и системного взгляда на проблему героизма на первых этапах изучения мы обратились к философской концепции экзистенциализма [3]. Нами был сделан вывод о том, что каждый человек по своей природе, по своим устремлениям имеет зерно героизма, а, значит, существует реальная возможность героя воспитать. Для проверки данного предположения в ходе авторского социологического исследования были выдвинуты следующие гипотезы: «Каждый человек может стать героем» и «Героя возможно воспитать из любого». По результатам анализа ответов респондентов на вопросы по первой гипотезе было установлено, что большинство (78,2%) поддерживает наше предположение: каждый может стать героем. Важным является тот факт, что одним из основных катализаторов героического поведения является некая критическая ситуация (80%). Из ответов опрашиваемых по вопросам второй гипотезы стало очевидно, что абсолютное большинство (70%) выражает уверенность в успешном проведении воспитательной деятельности, направленной на формирование героических качеств. Более того, сформированное в рамках гипотезы предположение об использовании примеров героев прошлых лет как наиболее действенного способа воспитания также подтвердилось (29,8%). Однако, относительно небольшое число согласившихся с действенностью данной методики воспитания заставляет задуматься о наличии более эффективных приемов и способов по «выращиванию» героев. Герой в первую очередь человек, а, следовательно, должен обладать определенными чертами и поведением [1]. На установление данных аспектов и направлены две другие гипотезы исследования. При изучении возможных черт героя выявилось несоответствие. Так, при общей убежденности в наличии таких черт (черты героя), абсолютное большинство опрашиваемых (93,8%) не согласны с тем, что если у человека этих черт нет, то он никогда не будет героем. Следовательно, формируя те или иные качества личности, мы не можем в итоге гарантировать, что вырастили героя. Справедливо и обратно: отсутствие работы по воспитанию героя не приведет к тому, что героическое поведение исчезнет. Переходя к вопросу героического поведения, стоит отметить, что полученные данные указывают на отсутствие такого типа поведения у людей в обычной жизни. Иными словами, в обычной и спокойной жизни

героическое поведение не возникает. Рассмотренное с разных сторон, такое поведение является лишь отражением человеческой реакции на критическую ситуацию. Так считает большая часть респондентов (66%). Таким образом, в ходе исследования была установлена возможность организации героического воспитания, а также определены направления воздействия на человека для выявления и обучения потенциального героя. Следующим шагом станет формирование прототипа героя и попытка выработки методологии его воспитания. Мы убеждены, что данная деятельность положительно скажется на морально-нравственных качествах российских воинов.

Источники и литература

- 1) 1. Вершинина Т.С. Психологический феномен героического поведения: психоаналитический подход. М., 2012.
- 2) 2. Карлейль Т. Герои и героическое в истории. СПб., 1898. 340 с.
- 3) 3. Митрохин Л., Ойзерман Т., Шершенко Л. Буржуазная философия XX века. М., 1974.
- 4) 4. Классификация героических типов по В.Д. Плахову. URL : <http://vikent.ru/enc/643/>.