

**Международные отношения в сфере образования как один из факторов
экономического развития субъектов РФ**

Научный руководитель – Булетова Наталья Евгеньевна

Бакал Дмитрий Эдуардович

Студент (бакалавр)

Волгоградский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной
службы, Волгоград, Россия
E-mail: dima456214@mail.ru

На сегодняшний день международная деятельность в субъектах РФ заключается во внешнеэкономической деятельности, другими словами отлаженный механизм экспорта и импорта товаров и услуг. Одним не маловажным аспектом в международном сотрудничестве является гуманитарное сотрудничество, целью, которого является обмен опытом проведения преподавательских и студенческих обменов, организации совместных учебных курсов, осуществления научно-исследовательских проектов. Это, в свою очередь, создаст конкурентные преимущества для высших учебных заведений региона, как в научном сотрудничестве, так и в наборе студентов.

Проблема, разрешение которой актуально для наращивания экспорта российского образования в соответствии с государственной политикой в сфере высшего образования и повышения роли в экономическом развитии регионов, в том числе в сфере туризма, связана с низкой эффективностью действий органов власти большинства субъектов РФ, ответственных за поддержку и стимулирование экспорта образования в вузах страны.

В рамках реализации национального проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.05.2017 N 6 необходимо создание Консорциума опорных университетов-экспортеров, деятельность которых направлена на внедрение целевой модели деятельности российского вузов по экспорту образования. [1]

Нацпроект определил необходимость создания комплекса мер по повышению привлекательности образовательных программ подготовки, переподготовки, повышения квалификации иностранных граждан в российских образовательных организациях и научных центрах. Формируя новые образовательные программы отвечающие потребностям мирового сообщества в обеспечении кадрами специфические сферы деятельности, российские вузы выйдут на новый уровень качества образования.

Проанализируем данные текущего состояния международной деятельности в сфере образования в Волгоградской области. В регионе удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент) составил 2,67%, что в свою очередь на 1,3% больше чем в прошлом году. В свою очередь, удельный вес численности иностранных студентов из СНГ, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент) составил 3,32%. Данный показатель претерпел не существенные изменения в сравнении с 2017 годом, увеличившись на 0,15%. [2]

Анализируя данные по основному показателю нацпроекта можно определить долю участия Волгоградской области в реализации поставленных целей и задачах. Произведем расчет доли участия субъекта РФ в национальном проекте по формуле:

$$D_p = (N_s * 100) / P$$

где D_p - доля участия в нацпроекте.

P - плановый показатель национального проекта на текущий год.

N_s - число иностранных студентов субъекта РФ.

На основании полученных данных можно сделать вывод о том, что Волгоградская область занимает весьма малую долю, всего 1,4% от запланированного показателя в системе национального проекта развитие экспортного потенциала российской системы образования. [1]

Разработаем комплекс практических рекомендаций для образовательных организаций, на территории Волгоградской области, универсальные и применимые в других субъектах Российской Федерации:

1. Для увеличения доли субъекта РФ в структуре показателей нацпроекта и реализации поставленных задач в области повышения привлекательности образовательных программ подготовки необходимо создание структурных подразделений в образовательных организациях, занимающихся разработкой и продвижением образовательного продукта на зарубежный рынок. Налаживание механизма межведомственного взаимодействия;

2. Создание интерактивной площадки для вузов-экспортеров для мониторинга текущего состояния реализации нацпроекта и выявления ключевых проблем, а также обеспечение интерактивным и удобным контентом иностранных граждан для осуществления навигации по российским образовательным организациям и научным центрам;

3. Создание, развитие и совершенствование нормативно-правовой базы внутри вузов, регулирующей вопросы приема, обучения и выпуска иностранных граждан и лиц без гражданства;

4. Формирование необходимых условий успешного обучения иностранных граждан, путем повышения квалификации сотрудников российских образовательных организаций и научных центров в рамках международного сотрудничества, а также знающих международные требования и стандарты к обеспечению социально-экономических и бытовых условий пребывания в кампусе иностранных студентов на время их обучения;

5. Организация программ международных стажировок и создание совместных и сетевых программ обучения для иностранных граждан.

Данные рекомендации помогут оптимизировать международную деятельность в сфере экспорта образовательных услуг в субъектах РФ, а также позволят достичь поставленных целей и задач нацпроекта.

Томский инновационный портал провел исследования в результате которого были получены данные относительно того во сколько обходится обучение одного студента, приехавшего в муниципальное образование или город федерального значения. Обучение такого студента за один год приносит прибыль в региональный бюджет в размере 226 тыс. рублей. В совокупности ежегодно студенческое сообщество Томска тратит порядка 10 миллиардов рублей. На одежду и обувь было потрачено более 2,6 млрд. рублей, на жилье более 2,1 млрд. рублей и на еду более 4,1 млрд. рублей соответственно. [3]

Опираясь на данное исследование можно сделать вывод о том, что именно экспорт образовательных услуг является одной из альтернатив экспорта энергоносителей. Безусловно, на данном этапе отказаться полностью от экспорта энергоносителей не представляет возможным, однако через 5 лет активной работы в рамках национальных проектов можно добиться поставленных целей.

Каждый иностранный студент является непосредственно показателем качества подбо-

ного экспорта. Иностранному студенту, делаясь собственными туристическими впечатлениями со своими родственниками, друзьями, коллегами, будет формировать положительный образ государства и привлекая новых туристов в страну, тем самым запуская мультипликационный эффект. Другими словами увеличатся туристические потоки, которые также наполняют региональный бюджет. В рамках экономических санкций [4] это одна из возможностей компенсации упущенной экономической выгоды.

Источники и литература

- 1) Паспорт приоритетного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.05.2017 N 6) [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_217871/
- 2) Портал информационно-аналитических материалов по результатам проведения мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования [Электронный ресурс] URL: http://indicators.miccedu.ru/monitoring/_vpo/material.php?type=2&id=10602
- 3) Региональный инновационный портал Томской области [Электронный ресурс] URL: <http://inotomsk.ru/materials/presentations/>
- 4) U.S. Department of the Treasury URL: <https://www.treasury.gov/resource-center/sanctions/Programs/Pages/caatsa.aspx>