

Политика Европейского союза в области образования

Научный руководитель – **Ионцева Светлана Владимировна**

Хворостинина Полина Игоревна

Студент (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет глобальных процессов, Направление глобальной экономики и управления, Москва, Россия

E-mail: pollysp3@mail.ru

В XXI веке человеческие ресурсы стали важнейшим конкурентным преимуществом экономики, а их развитие превращается в неперемнное условие экономического роста. В результате, развитие систем образования вошло в число важнейших приоритетов государственной политики развитых стран мира. Тенденция выхода образования на межгосударственный и наднациональный уровень показывает, что образовательная политика становится площадкой для взаимовыгодного сотрудничества. В данном контексте особый интерес представляет изучение опыта наднационального регулирования образовательной сферы в рамках Европейского союза.

Традиционное понимание термина «образовательная политика» приобретает новое качество в контексте политики Евросоюза. Изначально европейская политика в области образования формировалась в рамках экономической интеграции, а образование рассматривалось как инструмент формирования общего рынка. В первых учредительных договорах европейской интеграции не ставилась цель унификации образовательных систем государств-членов, а лишь провозглашалось поощрение сотрудничества при полной самостоятельности национальных правительств в данной сфере.[1, с. 385]

Начало формирования европейской политики в области образования относится к 1970-м годам, когда начала признаваться необходимость кооперации в образовательной сфере. Формирование общего рынка в 1980-х годах способствовало дальнейшему становлению единой образовательной политики и появлению европейских программ Erasmus, Jean Monnet, Tempus и других.[4, с. 88] В это же время формируется новая цель образовательной политики ЕС, состоящая в продвижении «европейских исследований» и европейской идентичности.

Поворотным моментом в развитии политики образования, как и в становлении всей европейской интеграции, стало подписание Маастрихтского договора. Данный договор 1992 года закрепил образование в качестве одного из направлений политики ЕС и определил цели образовательной политики.[8] Образование осталось в сфере компетенции национальных властей при сохранении права ЕС координировать и дополнять их действия. Разделение компетенций было окончательно закреплено Лиссабонским договором 2007 года и основано на принципе субсидиарности.

Хотя сфера образования и не подлежит полной унификации, в рамках национальных образовательных систем происходят изменения, конечной целью которых является приведение систем образования в соответствие с общими стандартами и приоритетами. В образовательной сфере происходят процессы интеграции через сближение и взаимодействие образовательных систем стран ЕС, унификацию их структур.[3, с. 55]

Европейская образовательная политика направлена в большей степени на институт высшего образования и профессионального обучения. Особая роль высшего и профессионального образования объясняется провозглашением стратегии повышения конкурентоспособности Евросоюза в глобальной экономике путем построения экономики знаний.

Данная цель была положена в основу Лиссабонской стратегии 2000 года и продолжена в стратегии «Европа 2020», в рамках которых образование было призвано обеспечить европейскую экономику высококвалифицированными кадрами.[5]

Европейское право закрепляет компетенцию ЕС поддерживать и дополнять деятельность государств-членов в проведении образовательной политики, способствуя развитию сотрудничества через провозглашение общих целей и приоритетов, а также посредством европейских образовательных программ. В 2009 году была принята Стратегия ЕС «Образование и обучение 2020», которая подчеркнула роль образования в решении социально-экономических и технологических вызовов и стала основой сотрудничества государств-членов ЕС в данной сфере. Программа установила 4 стратегические цели европейской образовательной политики: реализация непрерывного обучения и мобильности, повышение качества образования, обеспечение равного доступа и социальной сплоченности, развитие творчества и инноваций.[7]

Важнейшими направлениями образовательной политики ЕС являются обеспечение непрерывного обучения и продвижение образовательной и научной мобильности. Ключевыми механизмами реализации политики образования являются проводимые Европейской комиссией образовательные программы, среди которых программы Erasmus, Jean Monnet, Leonardo и другие. В настоящее время действует всеобъемлющая программа Erasmus+, направленная на достижение целей стратегий «Европа-2020» и «Образование и обучение 2020».[6]

Другим направлением образовательной политики ЕС является формирование единого европейского образовательного пространства. Основой такого пространства являются единые стандарты дипломов и контроля качества образования, система перезачета кредитов ECTS, продвижение мобильности и научного сотрудничества. Следует отметить, что, несмотря на успехи в формировании единого образовательного пространства, данный процесс нередко подвергается критике его противников, считающих, что он ведет к снижению качества образования.

Подводя итог, стоит заметить, что областью реализации европейской образовательной политики являются национальные системы образования государств-членов ЕС. Тем не менее, в рамках Евросоюза формируется запрос на создание наднационального европейского образования в результате взаимодействия национальных систем.[2, с. 155] Развитие политики Европейского союза в области образования отражает процессы глобализации в образовательной сфере и подтверждает значительную роль, которую образование играет в обеспечении успеха европейской интеграции.

Источники и литература

- 1) Европейская интеграция: учебник. Под ред. О. В. Буториной. М.: Издательский Дом «Деловая литература», 2011
- 2) Полунина Л. Н. Онтологические основания европейского образования: от классического универсализма к новой универсальности: Моногр. Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2011
- 3) Савина А. К. Образование в Европейском Союзе. //Проблемы современного образования. 2014. № 2. С. 53-64
- 4) Шпаковская Л. Л. Политика высшего образования в Европе и России. СПб.: Норма, 2007.
- 5) Europe 2020. A strategy for smart, sustainable and inclusive growth: http://ec.europa.eu/archives/commission_2010-2014/president/news/documents/pdf/20100303_1_en.pdf

- 6) Official website of European Commission. Erasmus+: <http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/>
- 7) Strategic framework for European cooperation in education and training (ET 2020): [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/ALL/?uri=CELEX:52009XG0528\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/ALL/?uri=CELEX:52009XG0528(01))
- 8) Treaty on European Union. 1992: https://europa.eu/european-union/sites/europaeu/files/docs/body/treaty_on_european_union_en.pdf