

О целях и задачах гендерного воспитания.

Научный руководитель – Сохраняева Татьяна Вилевна

Сыдыгалиева Динара Толоновна

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Философский факультет, Кафедра философии образования, Москва, Россия

E-mail: satanelka@mail.ru

Целью гендерного воспитания является формирование установок деятельности и поведения индивида, нацеленных на раскрытие личностного потенциала, связанных с осуществлением им определённых социальных ролей и функций в гармонии с его собственными представлениями о своей гендерной роли и самореализации гендерной идентичности. Ввиду того, что под гендером понимают социокультурный пол, то есть социальную надстройку над биологически детерминированными человеческими характеристиками, все компоненты гендерного воспитания должны быть направлены на гармонизацию интересов общественного и индивидуального в субъекте. Таким образом, гендерное воспитание должно способствовать максимально успешному прохождению социализации. Так успешность определяется: во-первых соответствие принятым правилам общественной жизни; во-вторых, блокировкой девиантного поведения; в-третьих, умением находить баланс между инновационным и традиционным в обществе[1]. Если подытожить, то гендерное воспитание должно способствовать такой успешной социализации, которая поможет индивиду найти баланс между внешним и внутренним для максимального развития и раскрытия внутреннего потенциала личности.

Ввиду этого, для достижения целей гендерного воспитания необходимо решение следующих, на наш взгляд, основных задач, которыми являются:

1. Формирование представлений о гендере как социально конструируемом и исторически определённом представлении с целью создания смыслового контекста, способствующего формированию гендерной идентичности и представлений о гендерной самоактуализации. Следовательно, гендерное воспитание должно способствовать повышению адаптивности индивида и уменьшению дезадаптации.

2. Преодоление гендерных стереотипов для достижения равных возможностей для всех членов общества. Важная роль в этом процессе играет образовательная практика как с точки зрения содержания образования, так и с точки зрения его организации.

3. Формирование толерантного отношения к гендерному выбору, поскольку невозможно решить две предыдущие задачи без формирования у индивидов установки толерантности в отношении гендерных проблем. Тем более, что современная модель образования базируется на принципах инклюзивности и индивидуального подхода, реализация которых невозможна без толерантного отношения друг к другу.

4. В ряду целей и задач гендерного воспитания комплексной задачей выступает задача формирования определённой гендерной компетенции, имеющей важное значение как для индивида, так и для сообществ разных уровней, в которые он включён. Гендерную компетенцию определяют как совокупность «воздействий на личность, которые помогают усвоить знания о гендере, нормы, правила поведения и установки согласно культурным представлениям о роли, положении и назначении представителей разных полов в обществе, способствуют становлению полноценных членов общественной жизни и привлекают к устоявшейся системе гендерных ролей» [2].

Таким образом, при решении всех вышеперечисленных задач у учащегося должна сформироваться гендерная компетенция, которая должна включать в себя помимо знаний о гендере и способах его конструирования со стороны общества, определенные навыки по реализации личностью самой себя как представителя той или иной гендерной идентичности. Гендерная компетенция также будет способствовать максимально успешной социализации индивида, для того чтобы снизить возможность возникновения каких бы то ни было конфликтов или спорных ситуаций, которые могут возникать как внутри индивида, так и между индивидом и обществом, а также для обеспечения наибольшей социальной стабильности. Тем не менее, в современном обществе гендерное воспитание остается недостаточно разработанным в связи с тем фактом, что на практике данный вид воспитания применяется фрагментарно или не применяется вообще[3]. Для того чтобы реализовать принципы гендерного воспитания необходимо не только осуществлять целенаправленные меры по отношению к воспитуемому индивиду, но и корректировать установки общественного сознания. Ведь воспитательный процесс должен подкрепляться позитивным примером социального окружения воспитуемого индивида.

Источники и литература

- 1) Абушенко В. Социализация // Образовательная политика. №4 (42). 2010. С.67.
- 2) Поташок Л.Н. Гендерный аспект воспитания студенческой молодежи // Вектор науки ТГУ.2012. №2(9). С.248.
- 3) Бояркина М.В. Гендерное воспитание личности: идея взаимодополняемости подходов российской и западной педагогики // Ученые записки ЗабГГПУ. Педагогика. 2012. С. 181.