

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: ИКТ в преподавании иностранных языков»

Реализация дифференцированного подхода в обучении англоязычной лексике средствами e-learning технологий

Научный руководитель – Радионова Светлана Александровна

Мазитова Алина Ришатовна

Студент (бакалавр)

Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов,
Филологический факультет, Кафедра романо-германских языков и методик их преподавания, Набережные Челны, Россия
E-mail: alinka.malina.2015@mail.ru

На сегодняшний день к уроку английского языка предъявляются многочисленные требования, одним из которых является реализация индивидуально-личностного подхода. В то же время процентное соотношение обучающихся, отличающихся друг от друга по уровню успеваемости, достаточно велико.

Так уже в 20 веке по данным Ю. З. Гильбуха 65 % составляли дети со средней обучаемостью, что принято считать нормой; 15 % составляют дети с высокой обучаемостью (развитие выше возрастной нормы); 20 % составляют учащиеся с различными задержками психического развития (ниже нормы) [1].

Приведенная статистика показывает объективно существующие различия учащихся в темпе овладения учебным материалом, а также в способностях самостоятельно применять усвоенные знания и умения. В связи с этим повышается актуальность дифференцированного обучения.

Перед учителем стоит задача создания условий овладения учебным материалом на разных уровнях, но не ниже базового (принцип минимакса), в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности (принцип посильности и доступности), создание психологически комфортных условий для развития ЗУН каждого обучающегося.

Помимо этого, адаптация к новым условиям мира VUCA привела к формированию у большинства представителей молодого поколения нового типа мышления - «клипового мышления» [4]. Вопрос изменения содержательной части учебного материала решается в том числе и в данном контексте.

Традиционным способом решения вопроса о дифференциации обучения является применение на уроке дифференцированных заданий [2]. Актуальным остается вопрос о применении средств e-learning технологий при формировании у обучающихся англоязычных лексических навыков в рамках реализации дифференцированного подхода.

Употребленный впервые в 1999 году в Лос-Анджелесе на семинаре CBT Systems понятие «e-learning» не имеет на сегодняшний день единого толкования. В настоящем исследовании мы опирались на определение Марка Розенберга: «E-Learning - использование Интернет-технологий для предоставления широкого спектра решений, обеспечивающих повышение знаний и производительности труда» [3]. Основопологающими принципами e-Learning являются осуществление работы по сети, а также доставка учебного контента конечному пользователю посредством компьютера с использованием стандартных Интернет-технологий.

В ходе опытного обучения в 5 классе средней общеобразовательной школы средства e-learning технологий применялись на диагностирующем, формирующем и контрольном этапах урока английского языка. Помимо этого, применение средств e-learning велось обучающимися самостоятельно при выполнении домашнего задания.

На диагностирующем и контрольном этапе урока осуществлялось онлайн-тестирование с заранее проработанным контентом в онлайн-конструкторах «Kahoot» и «Testmoz», которые позволяют генерировать пользователей и доступны через веб-браузер.

С учетом результатов диагностики на формирующем этапе обучающимся предоставлялись qr-коды на задания соответствующего уровня. Стоит отметить, что с помощью электронных средств на формирующем этапе урока обучающиеся выполняли исключительно адаптивные и корректирующие задания, так как совершенствующие задания являются творческими, предполагающими личное выступление по теме.

В качестве домашнего задания обучающиеся получали ссылки на файлы с заданиями и разработанные нами интерактивные обучающие игры, которые в свою очередь находились в бесплатном файловом сервисе «My-files», либо на готовые обучающие игры на сайте «Learn English» от British Council.

Интерактивные обучающие игры разрабатывались нами в программе Power Point посредством гиперссылок, триггеров и анимации. В игры включены задания на заполнение пропусков, классификацию, соотнесение, поиск необходимой информации и другие. Материал обучающих игр структурирован и визуален, имеет свой сюжет и сопровождающих мультипликационных героев.

Применение средств e-learning технологий при формировании у обучающихся англоязычных лексических навыков в рамках реализации дифференцированного подхода предоставляет широкие возможности как для обучающихся, так и для тех, кто занимается организацией учебного процесса. Знания, умения и навыки, полученные в ходе выполнения заданий, основанных на e-learning, пригодятся обучающимся в самосовершенствовании и их дальнейшем самообразовании.

Источники и литература

- 1) Гильбух Ю.З. Психодиагностическая функция учителя: пути реализации // Вопросы психологии. – 1984. – 1987. – С. 81 – 88.
- 2) Хробостова Н.В., Лавренёва А.В. Разноуровневое обучение как условие педагогической технологии Марии Монтессори // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 3. – С. 3276–3280.
- 3) Марк Розенберг. По ту сторону e-learning: подходы и технологии для улучшения организационных знаний, умений и навыков: <http://www.websoft.ru/ru/db/wb/EAC294D53C12A8F9C32572820034DF4C/doc.html>
- 4) Наукovedение интернет-журнал №5 (24) 2014: Семеновских Т.В. Феномен клипового мышления в образовательной среде: <https://naukovedenie.ru/PDF/105PVN514.pdf>