

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков»

Технология развития когнитивных компонентов обучения на занятиях по иностранному языку в рамках конструктивистского подхода

Научный руководитель – Рудковская Александра Витальевна

Иваненко Екатерина Владимировна

Сотрудник

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Институт общественных наук, Москва, Россия

E-mail: kate-ivanenko@rambler.ru

Современная образовательная система претерпевает кризис, вызванный несоответствием предъявляемых обществом требований со сложившимися образовательными вызовами. В настоящее время общество ориентировано на поиск и утверждение новых парадигм образования, которые помогли бы преодолеть профессиональную замкнутость всей системы, постепенно привнеся в нее необходимые изменения. Создавшиеся условия вынуждают нас пересмотреть не только цели и содержание обучения, но и технологии, благодаря которым происходит профессиональное развитие нашего поколения. На сегодняшний день возрастание значимости интеллектуального и творческого потенциала работников всех сфер в стране определяет современный социальный заказ на повышенный уровень развития когнитивных способностей учащихся в структуре высшего профессионального образования. Этим обуславливается актуальность данного научного исследования.

Стремление вывести образование на уровень интересов личности, а также сделать его практически востребованным находит свое отражение в педагогической теории американского философа, психолога и педагога Дж. Дьюи [2]. Данный исследователь ставит в центр своей педагогической системы личность обучаемого с ее уникальным внутренним миром и собственным социальным опытом. Дж. Дьюи предлагает акцентировать внимание в образовательном процессе на активную деятельность самого ученика. Так, в своих работах, он пишет, что «ученик прочно усваивает лишь то, что познается через его самостоятельную деятельность и требует определенных познавательных и практических усилий, то, что ученик умеет применять в жизни» [2]. Согласно педагогическому прагматизму подхода Дж. Дьюи, ученик не должен пассивно получать знания от преподавателя, но воспитывать в себе творческое и инициативное участие.

Такой подход в большей степени соответствует в настоящее время идеям конструктивизма, который нам, прежде всего, следует понимать как производное от «конструктов», то есть целостных структур сознания, определяющие индивидуальность личности. Данный термин был введен в научный обиход американским психологом Дж. Келли [1].

Так, **объектом исследования** является реализация развивающей цели в процессе обучения иностранному языку, а **предметом исследования** - методическая организация обучения иностранному языку в рамках конструктивистского подхода, обеспечивающая развитие когнитивных компонентов обучающихся.

Цель исследования: исходя из сущности когнитивных компонентов обучения, их структуры и места в системе личности, научно обосновать и разработать технологию, реализующую развитие транзитивных когнитивных компонентов обучения на занятиях по иностранному языку.

На данном этапе развития научной мысли в области конструктивизма и его практического применения следует отметить сразу несколько положительных тенденций:

во-первых, конструктивистский подход позволяет мотивировать студентов на ответственную и плодотворную учебную деятельность. Этому способствуют активное вовлечение студентов в процесс обучения за счет его проблематизации и овладения студентами учебно-познавательной автономности через конструирование подходящей для этого образовательной среды.

во-вторых, немало значимым является тот факт, что обучение происходит гораздо более эффективно, если не опираться на механическое заучивание и запоминание материала. Конструктивистский подход опирается на процесс развития мышления и сознательного понимания концептуальных основ учебного материала. Такая ориентация коренным образом меняет представление студентов об изучаемых дисциплинах, позволяет им более творчески подходить к решению практических задач, а также более глубоко понять суть процессов и явлений, на основе которых строится образовательная программа.

в-третьих, данный подход помогает установить метапредметные связи и способствует комплексному развитию личности студента. Это происходит благодаря тому, что для обучающихся становится возможным применять свои компетенции не только на занятиях по иностранному языку, но и в любом другом виде учебной или профессиональной деятельности.

Разработка содержания обучения в рамках конструктивистского подхода требует следования определенным принципам конструирования образовательной среды как с точки зрения самого процесса обучения, так и с точки зрения самой личности обучающегося. Такой процесс обучения должен быть проблемно-ориентированным, поэтапным, циклично структурированным, а также учитывающим предыдущий опыт обучающегося.

В основу реализации предлагаемой нами технологии развивающего обучения легли такие **компоненты**, как: отбор содержания обучения, разработка принципов обучения в рамках конструктивистского подхода, определение этапов обучения, а также разработка критериев и показателей компетенций для контроля результатов проведенного нами опытного обучения.

Полученные в ходе опытного обучения результаты свидетельствуют о том, что применение предлагаемой нами технологии развивающего обучения в большей мере способствует развитию когнитивных компонентов обучения у студентов высшей школы, чем применяемая в настоящее время классическая система вузовского обучения.

Источники и литература

- 1) Келли Дж. Теория личности. Психология личностных конструктов. - Спб.: Речь, 2000.
- 2) Дьюи Дж. Демократия и образование // пер. с англ. М.: Педагогика-Пресс, 2000.