

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков»

Преподавание английского языка для учеников с дислексией в общеобразовательных школах

Научный руководитель – Фильчакова Екатерина Михайловна

Болотских Любовь Михайловна

Студент (бакалавр)

Московский государственный областной университет, Москва, Россия

E-mail: bolotskikhlyuba@mail.ru

В преподавании все большее внимание уделяют дислексии - частичному нарушению процесса чтения, которое встречается среди детей младшего школьного возраста по разным данным от 5 до 8% случаев в России и около 10% - в Германии [1]. Дислексия - частичное расстройство овладения навыком чтения, проявляющееся в многочисленных повторяющихся ошибках стойкого характера и обусловленное несформированностью психических функций, участвующих в процессе овладения. На уровне звукобуквенных обозначений ошибки фиксируются не только при чтении слогов и слов, но и при назывании отдельных букв [2]. Характерной особенностью чтения школьников с дислексией является изолированное восприятие слов во фразе: дети не учитывают лексико-грамматических связей, а если и учитывают, то не всегда имеют достаточную речевую подготовленность к их восприятию [5].

При правильном подходе развитие дислексии как правило удастся частично подавить и облегчить процесс обучения для ученика [1,3]. Тем не менее при игнорировании данной проблемы, учащие будут испытывать затруднения в обучении и понимании речи не только в стенах школы, но и далее на жизненном пути.

Важность проблемы дислексии, ее особая социальная значимость определяется тем, что это часто встречающееся и приводящее к школьной дезадаптации нарушение, которое в то же время, при правильной дифференциальной диагностике и адекватном педагогическом подходе успешно компенсируется [2]. Программа курса «методика преподавания иностранных языков и культур» в высших учебных заведениях не предполагает подготовки дефектологов, что в свою очередь порождает некомпетентность кадров и значительно усложняет процесс обучения для дислексиков.

Таким образом обостряется важность выбора правильной и эффективной методики преподавания английского языка в общеобразовательных школах, в которых нет возможности обеспечить учащихся с дислексией индивидуальной учебной программой. В данном вопросе важен не только последовательный образовательный процесс, но также и грамотный педагогический подход, который исключает любые виды травли и демотивации учеников с дислексией.

Подробно изучив опыт отечественных и зарубежных коллег, в частности скандинавских и американских [4, 6], рациональными для внедрения в российскую программу по английскому языку в общеобразовательной школе были приняты следующие упражнения и рекомендации: использование наглядных материалов (карточек, изображений, игрушек - для тактильных ощущений, примитивных игр, объяснения в игровой форме), использование красочных пособий, задания поискового типа (найти букву в ряде одинаковых, поиск нужной информации в тексте), упражнения на воспроизведение (чтение кратких слогов, чтение текстов вслух одновременно с учителем), быстрая смена деятельности, упрощенный вариант выполнения письменных заданий и проверки понимания устной речи на слух, составление отдельных критериев оценивания учащихся с дислексией.

Источники и литература

- 1) 1. Боровицкая Г.В. Обучение детей с ОВЗ: речевые нарушения и их влияние на успешность обучения // Начальная школа // Первое сентября, 2018. С. 33-35.
- 2) 2. Корнев А.Н. Вопросы лечебной педагогики и профилактики дислексии и дисграфии / А. Н. Корнев // Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития / сост. и ред.: В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2001. – С. 186– 225
- 3) 3. Русецкая М.Н. Взаимосвязь нарушений устной речи, зрительных функций и дислексии у учащихся младших классов общеобразовательной школы / М.Н. Русецкая, О.Б. Иншакова // Практическая психология и логопедия. – 2003. – № 1– 2. – С. 93– 99.
- 4) 4. Milne, Duncan, Teaching the brain to read. – 2005., P. 69.
- 5) 5. Stoodley C.J., Stein J.F. (2013) Cerebellar Function in Developmental Dyslexia. Cerebellum, 12. P. 267-276.
- 6) 6. Международная ассоциация дислексии. [Электронный ресурс]. URL: <https://dyslexiaida.org/definition-of-dyslexia> (дата обращения 22.02.2018).