

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков»

**Влияние уровня развития эмоционального интеллекта преподавателя иностранных языков на его профессиональную деятельность**

**Научный руководитель – Корнев Алексей Александрович**

***Митрофанова Анастасия Андреевна***

*Студент (бакалавр)*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения, Кафедра теории преподавания иностранных языков, Москва, Россия

*E-mail: asya-mitrofanova@yandex.ru*

Реформа школы (введение стандартов третьего поколения) означала переход на личностно-ориентированную парадигму образования и воспитания. «Самой большой ценностью в обществе стала рассматриваться свободная, образованная, развитая личность» (Бим 2005, с.2) [1]. Согласно Общеввропейским компетенциям владения иностранным языком, такие параметры как «личностные характеристики», «взгляды», «темперамент» [2, с. 11] должны учитываться при преподавании и изучении языка, что требует от преподавателя иностранных языков определенного уровня развития эмоционального интеллекта (ЭИ). Широко распространенный в наши дни коммуникативный подход в преподавании иностранных языков рассматривает в качестве своей цели формирование у учащихся коммуникативной компетенции, т.е. умения использовать язык для конструктивного общения, что требует от учащихся в том числе умения распознавать эмоции и управлять ими.

Соответственно, мы сформулировали следующие гипотезы:

- 1) ЭИ играет важную роль в работе учителя и преподавателя иностранных языков;
- 2) Уровень развития ЭИ преподавателя может быть измерен при помощи специально созданных для этой цели инструментов измерений.

Целью исследования являлся выбор научно обоснованных инструментов измерения уровня ЭИ учителей и преподавателей иностранного языка.

В работе мы рассмотрели историю возникновения понятия «эмоциональный интеллект», подходы к его определению (модели Питера Саловея и Джона Майера, Р. Бар-Она, Дэниэла Гоулмана, Д.В. Люсина) и оцениванию и, так как пришли к выводу, проведя анализ практических исследований последних лет (среди которых не обнаружили отечественных исследований), что необходимости разрабатывать отдельный тест для определения ЭИ преподавателей иностранных языков нет, выбрали средства оценивания, которые, на наш взгляд, лучше других подходят для определения уровня развития ЭИ преподавателей иностранных языков в России (EQ-i, ЭМИн, MSCEIT). Анализ профессиональных и образовательных стандартов (ФГОС ОО, ФГОС ВО, Профессиональный стандарт «Педагог» и Образовательный стандарт Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (по направлению подготовки «Лингвистика»), отечественных и зарубежных работ, а также Общеввропейских компетенций владения иностранным языком показал, что в число профессиональных умений преподавателя-лингвиста входят такие, которые непосредственно связаны с развитием его ЭИ. Так, например, в содержании профессионального стандарта педагога встречается компонент, непосредственно связанный с эмоциями, а именно «уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)» [7]. Более того, в профессиональном стандарте прямо сказано: «...от

педагога нельзя требовать то, чему его никто никогда не учил» [7], что означает, что развитие (возможно, уже в университете) эмоционального интеллекта педагога необходимо для того, чтобы его деятельность соответствовала профессиональным стандартам. О роли эмоционального интеллекта преподавателя иностранных языков в успешном выполнении этих задач говорили А.Ф. Качанов, К.А. Жиркова, И.С. Шумакова, Н.А. Ригина, М.А. Ариян, С.В. Чернышов, Н.Б. Голубева; проведенные исследования ученых из Англии и Ирана также доказали, что развитый эмоциональный интеллект преподавателей иностранного языка положительно коррелирует с их креативностью [4], эффективностью деятельности [5], [3] и мотивацией студентов [6].

На основе проведенного анализа литературы был сделан вывод, что ЭИ во многом определяет успех педагогической деятельности, который мы решили понимать как совокупность и объективных, и субъективных факторов.

Однако проанализировав исследования, посвященные связи ЭИ и эффективности деятельности педагога, мы выяснили, что для определения успеха педагогической деятельности в основном использовался метод самооценивания и студенческой оценки, и пришли к выводу, что на данном этапе объективно оценить критерий «успешность педагогической деятельности» в России не представляется возможным, поскольку вышеперечисленные методы не являются достаточно серьезным основанием для корректной оценки.

Тем не менее, выбранные средства измерения уровня развития ЭИ можно будет обоснованно использовать для проведения оценивания такого у будущих учителей иностранных языков; установления наличия или отсутствия связи между уровнем развития ЭИ будущих преподавателей и их академических достижений. В выступлении будут представлены результаты, полученные в результате оценивания эмоционального интеллекта студентов 3 курса факультета иностранных языков и регионоведения ФИЯР, обучающихся по профилю «преподавание иностранных языков», и их сопоставления с их академической успеваемостью.

### Источники и литература

- 1) Бим И.Л. Модернизация структуры и содержания школьного языкового образования // Иностранные языки в школе. 2005. № 8. С. 2-6.
- 2) Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка / Департамент современных языков Директората по образованию, культуре и спорту Совета Европы; Перевод выполнен на кафедре стилистики английского языка МГЛУ под общ. ред. проф. К. М. Ирисхановой. — М.: Изд-во МГЛУ, 2003. — 256 с.
- 3) Afsaneh Ghanizadeh, Fatemeh Moafian. The role of EFL teachers' emotional intelligence in their success // ELT Journal - Volume 64. - Issue 4. - 1 October 2010. — p. 424-435
- 4) Dewaele JM., Gkonou C., Mercer S. Do ESL/EFL Teachers' Emotional Intelligence, Teaching Experience, Proficiency and Gender Affect Their Classroom Practice?. In: Martínez Agudo J. (eds) // Emotions in Second Language Teaching. Theory, Research and Teacher Education. - Berlin: Springer. — 2018. - p. 125-141
- 5) Rastegar Mina, Memarpour Samane. The relationship between emotional intelligence and self-efficacy among Iranian EFL teachers // System. - Volume 37. - Issue 4. — 2009. — pp. 700-707

- 6) Roohani, Ali, Mohammadi, Nafiseh. The Relationship between EFL Teachers' Emotional Intelligence and Students' Motivational Attributes // JTLS. - Article 6. - Volume 33. - Issue 3. - Autumn 2014. – pp. 113-133
- 7) Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). – 2018. [Электронный ресурс]. URL: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-mintruda-rossii-ot-18102013-n-544n/> (Дата обращения: 20.05.2018)