

Использование компьютерных игр в развитии связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи 3 уровня

Научный руководитель – Болдинова Ольга Геннадьевна

Донскова Юлия Андреевна

Студент (бакалавр)

Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики, Кафедра
коррекционной педагогики, Ростов-на-Дону, Россия

E-mail: donskova.yuliya@mail.ru

Многие дети испытывают трудности и в достаточном для своего возраста объеме не владеют навыками связной речи. Преимущественно трудности в овладении связной речи наблюдаются у детей с общим недоразвитием речи.

Проблемой изучения связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи занимались многие авторы, такие как Воробьева В.К., Глухов В.П., Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Ястребова А.В., Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Никашина Н.А., Ткаченко Т.А. и другие. Связная речь представляет собой овладение словарным запасом, усвоение грамматических норм и правил, а также их практическое применением, умение пользоваться освоенным языковым материалом, то есть умение связно, последовательно и понятно передавать содержание текста или умение самостоятельно составить связный рассказ. [4]

По исследованиям Глухова В.П. было установлено, что дошкольники с общим недоразвитием речи 3 уровня, отстают от нормально развивающихся сверстников в овладении навыками связной монологической речи. [1]

У детей с общим недоразвитием речи 3 уровня можно заметить трудности в программировании содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Для высказываний этих детей характерны: нарушение связности и последовательности изложения, смысловые пропуски, низкий уровень используемой фразовой речи.

При пересказе текстов дети с общим недоразвитием речи 3 уровня теряют действующих лиц, совершают ошибки в логической последовательности событий. Рассказ — описание малодоступен для них. Отмечают трудности при описании игрушки или предмета по плану. Обычно дети вместо рассказа перечисляют отдельные признаки или части описываемого объекта и нарушают связность. У детей с общим недоразвитием речи 3 уровня возникают трудности с творческим рассказыванием. Затруднения вызывает определение замысла рассказа и изложение последовательности развития сюжета. Достаточно часто выполнение творческого задания подменяется на пересказ знакомого текста.

В соответствии с положениями ФГОС (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») развитию речи детей придается особое значение.

База компьютерных игр позволяет решить эти задачи наиболее эффективным для ребенка способом - в игре. ФГОС подчеркивает статус ребенка как «человека играющего», то есть акцентирует внимание педагогов на необходимости больше уделять внимания процессу игры.

Суслова Е.А. утверждает, что использование компьютерных игр в логопедической работе позволяет заниматься с несколькими группами детей одновременно, способствует активизации непроизвольного внимания, повышению мотивации к учению, расширению

возможностей работы с наглядным материалом, что способствует достижению поставленных целей и решению задач на логопедических занятиях. [3]

Использование компьютерных игр позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. Это способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками, их умственному и речевому развитию.

Наряду с использованием традиционных методик по развитию связной речи применяются компьютерные программы, такие как «Мир за твоим окном», «Игры для Тигры», «Дэльфа 130», «Дэльфа 142», «Видимая речь», «Логомер» и другие. Более подробно рассмотрим программы, включенные в логопедическую работу по развитию связной речи. Такими программами являются «Игры для Тигры», «Видимая речь», «Логомер».

Программа «Игры для Тигры» представляет собой серию упражнений различной сложности, направленных на коррекцию речевых нарушений, проявляющихся в рамках общего недоразвития речи. [2]

При использовании данной программы у детей наблюдается: расширение словарного запаса языка по основным темам, формирование понятий и значений обобщающих слов, формирование лексической валентности слов на материале существительных, прилагательных, глаголов, грамматической структурой слов и словосочетаний, что способствует развитию правильной и развернутой монологической и диалогической речи.

Эффективным для совершенствования связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи будет использование программно-аппаратного комплекса «Видимая речь», так как для того, чтобы повествование или рассказ были понятны окружающим необходимо правильно и красиво произносить звуки. Данная программа предназначена для коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения звукопроизношения, голосообразования, слуха, нарушения сенсомоторных функций речи.

Программно-дидактический комплекс «Логомер» - это уникальный комплекс, содержащий набор полиграфических и компьютерных материалов, для коррекции нарушений всех сторон речи. Все шестьдесят игр комплекса «Логомер» обеспечивают специалисту возможность большого выбора: применять игры на этапе знакомства с ребенком, в процессе диагностики или использовать их на индивидуальных, фронтальных занятиях.

В процессе нашего исследования мы выявили, что использование компьютерных игр в развитии связной речи у дошкольников с общим недоразвитием 3 уровня позволяет сделать процесс обучения ребенка простым и эффективным. Применение компьютерных программ делает процесс коррекции речевых нарушений и развития связной речи увлекательным и интересным для детей. Компьютерные игры эффективны в работе по обогащению словарного запаса, при обучении составлению рассказов по сюжетной картине, при пересказах художественной литературы, при составлении рассказа по серии сюжетных картинок, они развивают умение выстраивать последовательность и умение воссоздавать последовательность в высказывании, повышают мотивацию детей к учебной деятельности.

Источники и литература

- 1) Глухов В. П. О формировании связной описательной речи у старших дошкольников с ОНР // Дефектология. 1990. - №6.
- 2) Репина З.А. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры». / <http://www.logopunkt.ru/tigra.htm>
- 3) Сулова Е.А. Создание индивидуальной интерактивной базы пособий для обследования и проведения занятий с детьми. / <https://mersibo.ru/webinars/>

- 4) Тютюева И. А. Особенности связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 2. – С. 91–95. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/46019.htm>.