

Программа коррекции и развития эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития 7-8 лет

Научный руководитель – Алеева Юлия Вениаминовна

Иващенко Алина Сергеевна

Студент (бакалавр)

Алтайский государственный педагогический университет, Институт психологии и педагогики, Барнаул, Россия

E-mail: iv8alina@mail.ru

Среди актуальных вопросов, связанных с модернизацией образования, пристальное внимание уделяется обучению, воспитанию и гармоничному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Анализ контингента современных школьников демонстрирует тенденцию ухудшения их физического и психологического здоровья, увеличение числа детей с особыми образовательными потребностями. В настоящее время наблюдается тенденция роста числа детей с ОВЗ по всей стране. Среди детей с ограниченными возможностями здоровья дети с задержкой психического развития (ЗПР) составляют самую многочисленную группу, характеризующуюся неоднородностью и полиморфизмом. Незрелость эмоционально-волевой сферы является фактором, тормозящим развитие познавательной деятельности, обуславливает несформированность учебной мотивации и усложняет социализацию ребенка [1]. Нами была разработана коррекционно-развивающая программа «Мозаика моих эмоций», рекомендуемая для использования психологами и педагогами как массовых, так и специальных (коррекционных) образовательных учреждений среди учащихся 7-8 лет с ЗПР. Тематическое планирование программы позволяет педагогу-психологу самостоятельно структурировать, содержательно наполнять и варьировать структуру занятий. К программе прилагается таблица с методической базой всех упражнений и игр. Цель программы: создание психолого-педагогических условий для развития эмоционально-волевой сферы учащихся 7-8 лет с ЗПР. Задачи программы: развивать у учащихся навыки регуляции эмоциональных состояний; развивать способности выражать свои эмоции, чувства, мысли; развивать умения дифференцировать свои эмоциональные состояние и эмоциональные состояния других людей; корректировать и развивать компоненты вербального и невербального общения для выражения своих эмоций и чувств; развивать произвольность и самоконтроль поведения учащегося. Основными направлениями работы в процессе реализации программы коррекции и развития эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР являются: диагностика эмоционально-волевой сферы личности обучающихся; коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР; просветительская работа с педагогами и родителями. В ходе реализации программы нами используются следующие методы работы: игротерапия, арт-терапия, музыкотерапия, танцевальная терапия, сказкотерапия и др. [3]. Реализация программы предполагает 18 занятий. Занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью 25-30 минут. В структуру занятий входят: организационный этап (создание эмоционального настроения и мотивации); практический этап (ознакомление с новой информацией и формирование умений и навыков); рефлексивный этап (оценка и анализ своих состояний, чувств, эмоций). Фоторефлексия в завершении каждого занятия позволяет развить умения выражать разные эмоциональные состояния; развивает способность произвольности эмоций, именно это является новизной нашей программы. Фотоаппарат – один из самых главных атрибутов нашей программы, его использование предполагается с целью фотосъемки учащихся в конце каждого занятия. Использование фотоснимков будет способствовать: развитию умений: отражать

собственное эмоциональное состояние, дифференцировать свои эмоции и эмоции других людей, анализировать собственную работу; более эффективной рефлексии занятий, повышению эмоционального настроения и усилению эмоционального отклика обучающихся с ЗПР на свое и значимые лица других. Предполагаемые результаты реализации программы. Для обучающихся: умение дифференцировать свои эмоциональные состояния и эмоциональные состояния других людей; обогащение эмоционально-волевой сферы; успешное овладение приемами регулирования своего эмоционального состояния; развитие способности к эмпатии; развитие ВПФ; развитие способности вербально и невербально выражать свои эмоции и чувства; развитие коммуникативных навыков. Для педагогов и родителей: получение информации об особенностях эмоционально-волевой сферы обучающихся с ЗПР и способах ее развития; рекомендации педагога-психолога по развитию, обучению и воспитанию детей с ЗПР. Апробация программы проходила на базе МБОУ СОШ №56 г. Барнаула. После реализации курса программы результаты диагностики по методике «Эмоциональная идентификация» (Изотова, Никифорова, 2004), по пяти шкалам, существенно возросли, низких показателей не было обнаружено. Проводя курс занятий по программе «ММЭ» с учащимися, мы неоднократно наблюдали ряд особенностей: динамика в понимании эмоций – ранее по результатам диагностических методик дети распознавали в среднем 3 эмоции, по окончании реализации программы это количество было увеличено до 6-7 эмоций. Также изменились особенности поведения ребят в группе, дети стали гораздо успешнее дифференцировать и определять эмоции других детей. Расширение эмоциональной лексики у детей. Развитие произвольности у детей: педагоги отметили, что после реализации программы, волевая регуляция детей улучшилась. Сосредоточенность на выполнении заданий возросла у некоторых детей до 20 минут (ранее не более 12). Таким образом, разработанная нами программа коррекции и развития эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития 7-8 лет может дать эффективные результаты.

Источники и литература

- 1) Блинова, Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учебное пособие. – Москва: НЦ ЭНАС, 2010. – 136 с.
- 2) Лебединский, В. В. Нарушения психического развития у детей: Учебное пособие. – Москва: Издательство Московского университета, 1985.
- 3) Осипова, А. А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 512 с.