

Методические условия реализации историко-персонологического подхода как средства развития интереса к региональной географии

Научный руководитель – Кривошапкина Ольга Милендьевна

Лугинова Ираида Александровна

Студент (бакалавр)

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Институт естественных наук, Кафедра Методика преподавания биологии, химии и географии, Якутск, Россия

E-mail: iluginova@mail.ru

Введение. Одним из важных предметных результатов курса географии, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО), является развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к данной общественно-научной дисциплине [3]. Достижение данного результата, по нашему мнению, возможно разнообразными путями, в том числе с помощью историко-персонологического подхода (термин М.В. Пятышевой) [2]. Изучение персоналий (известных личностей, оставивших след в истории освоения и развития территории) по курсу «География Якутии» способствует развитию интереса к предмету, так как они способствуют воспитанию любви к родной стране, ответственности за ее судьбу; формируют знание и уважение к отечественной истории и к истории малой родины; предстают примерами для подражания и гордости.

В связи с этим, целью нашей работы явилась определение методических условий реализации историко-персонологического подхода как одного из средств развития интереса учащихся к региональной географии: а) разработка и реализация в обучении школьников учебного пособия «География Якутии: 100 уникальных личностей»; б) картографическое моделирование деятельности историко-географической персоналии.

Материалы и методы. Согласно взгляду известного российского географа В.П. Максаковского, степень знакомства с персоналиями в учебниках географии необходимо дифференцировать, выделяя известные личности «в двух планах»: первый - это краткое, пусть в некоторых словах, но все же описание деятельности путешественника или ученого, к тому же с его портретом, второй - это обычное упоминание имен в перечислительной форме [1].

Учитывая предложение ученого о более пристальном внимании к данному вопросу, обращенное к авторам программ и учебников, нами проведено следующее: проанализированы региональные учебники географии (15), в том числе по курсу «География Якутии» (3) на предмет наличия и представления персоналий; опрошены эксперты - ученые-географы местного университета и опытные учителя географии для определения первичного списка известных личностей, информация о которых должна войти в запланированное учебное пособие «География Якутии: 100 известных личностей»; разработаны модели пособия (табл. 1) и биографической статьи; отображена информация и разработаны биографические статьи о 65 персоналиях. Уточним, что в ходе анализа содержания учебников по курсу «География Якутии», разных изданий (1968, 1984, 2004, 2007) выяснилось, что персоналии встречаются в них только во «втором плане», то есть в перечислительной форме.

Результаты. Первое методическое условие. Разрабатываемое нами учебное пособие «География Якутии: 100 уникальных личностей» является компонентом учебно-методического комплекса по курсу «География Якутии», 9 класс. Оно содержит информацию о

100 уникальных персоналий («первого плана» - 40, «второго плана» - 60), внесших значительный вклад в открытие, исследование и развитие Якутии. Пособие состоит из 3 модулей: предисловие, биографические статьи по разделам «Краткий физико-географический обзор Якутии», «Население», «Хозяйство», литература (рис. 1).

Модель биографической статьи о персоналии «первого плана» организована по следующей структуре: 1) портрет; 2) краткая творческая биография; 3) информация об открытии (деянии); 4) маршрут путешествий (в отдельных случаях); 5) основные работы исследователя; 6) основные работы об исследователе. Персоналии второго плана даны в табличной форме с указанием главного открытия и исследования. Методическими приемами реализации данного учебного пособия в учебном процессе выбраны: работа с текстом пособия, внеклассное чтение, составление проекта интервью с персоналией, контрольных вопросов, кроссвордов и т.п.

Вторым методическим условием реализации историко-персонологического подхода является картографическое моделирование деятельности историко-географической персоналии, которое является мощной системой информации, выступающей как более емкое, эмоционально насыщенное, образное средство развития школьника. В нашем случае моделирование носит характер историко-персонологического - на контурной карте учащиеся отражают события, связанные с деятельностью известных личностей. В качестве методических приемов реализации данного методического условия отобраны: работа на контурной карте, составление карта-схемы «Географические исследования персоналии», разработка условных знаков к легенде карты и карта-схемы «Имена исследователей Якутии на карте мира и России».

Обсуждение результатов: Для проверки эффективности разработанной методики нами проведен педагогический эксперимент в условиях летнего научного лагеря в Усть-Алданском районе Якутии, в котором принял участие 51 школьник (7-11 классы). Анкетирование на констатирующем этапе педэксперимента показало, что география для учащихся является самым легким предметом (по 2 балла из 10), но по уровню интереса занимает 4 балла из 10. Также была проведена контрольная работа (проверялись опорные знания по географии Якутии и основные персоналии), коэффициент усвоения которой составил 48%. В ходе формирующего этапа педэксперимента проводилось обучение школьников курсу «География Якутии» с использованием учебника «География Якутии», краеведческого атласа и, главное, материалов рукописи учебного пособия «География Якутии: 100 уникальных личностей». В заключение снова проводилось анкетирование-самооценка и контрольная работа. Большинство респондентов (65%) отметили, что у них вырос интерес к предмету «География Якутии», а также уточнили, что у них появился интерес к персоналиям (95%). Результат контрольной работы показал, что коэффициент усвоения повысился на 23%.

Выводы. Результаты педагогического эксперимента по апробации методики применения историко-персонологического подхода, сопровождающегося новым учебным пособием «География Якутии: 100 уникальных личностей», показывают не только рост уровня усвоения краеведческих знаний, но и повышение интереса к предмету географии, мотивации к дальнейшему изучению персоналий.

Источники и литература

- 1) 1. Максаковский В.П. О научной персоналии в учебниках и программах по географии // География в школе, №4. – М.: Изд-во ШколаПресс, 1994. – С.10-12.
- 2) 2. Пятышева М.В. Методика реализации историко - персонологического подхода в общем химическом образовании. Дисс. ... к.п.н. – СПб., 2005. – 149 с.

- 3) 3. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт основного общего образования – <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>

Иллюстрации

Модуль 1	Модуль 2 Биографические статьи (100 человек)						Модуль 3
Предисловие	Компоненты биографической статьи о персоналиях 1 плана (развернутая)						Литература
	Портрет	Краткая творческая биография	Информация об открытии (или деянии)	Маршрут путешествий (в отдельных случаях)	Основные работы исследователя	Основные работы об исследователе	
	Компоненты информации о персоналиях 2 плана (краткая)						
	Фамилия, имя, отчество			Информация об открытии (деянии)			

Рис. 1. Модель пособия «География Якутии: 100 уникальных персоналий»