

Методика приобщения детей к чтению

Научный руководитель – Атласова Михнаса Михайловна

Ивлева Анисия Михайловна

Студент (магистр)

Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова, Институт языков и культуры народов Северо-Востока РФ, Якутск, Россия

E-mail: anmixiev@mail.ru

В данном материале обобщаются методы приобщения детей к чтению. По работе с ними использованы разные формы и методы обучения, в том числе и проектная методика. В статье раскрыта важность приобщения детей к чтению с малых лет. Также определен способ использования дидактического материала из детской газеты "Кэскил/Юность Севера", журнала "Чуораанчык/Колокольчик". Организованы внеклассные занятия по приобщению детей к чтению.

Философия образования изучает педагогическую деятельность и процесс образования, его цели и идеалы, методологию педагогического знания, методы проектирования и создания новых систем. Философия образования составляла немаловажный компонент систем великих философов. Сократ отвечал на вопросы своего ученика и тем самым использовал в обучении методы беседы и собеседования. Проблемы образования обсуждались Платоном, Аристотелем, Яном Амосом Коменским, Локком, Гербартом и другими. Целая эпоха в развитии философии непосредственно связана с идеалами просвещения. В философии XIX в. проблема образования человека рассматривалась как центральная (например, у Гердера, Гегеля и др.). В России это относится к педагогическим идеям В. Ф. Одоевского, А. С. Хомякова, П. Д. Юркевича, Л. Н. Толстого. И в XX в. многие философы применяли принципы своей философии к изучению проблем образования (например, Д. Дьюи, М. Бубер и др.). Философия, обращаясь к педагогической теории и практике, к проблемам образования, не ограничивалась описанием и рефлексией о сложившейся системе образования, ее целях и уровнях, а выдвигала проекты ее преобразования и построения новой системы образования с новыми идеалами и целями. Философия образования приобрела свое начало как отрасль в середине 40-х гг. XX в., когда в США, а затем и в Европе были созданы специальные общества по философии образования.

Одним из популярных и действенных методов является проектная методика. Метод проектов - технология, в которой осуществляется самостоятельная планируемая и реализуемая работа, которая позволяет осуществлять дифференцированный подход к обучению, повышать активность и автономность учащихся на основе учебно-ролевых игр, самостоятельного решения учебных задач. Проектная методика имеет большое воспитательное воздействие, что является огромным преимуществом данной методики [1].

Современные школьники с самого детства окружены различными гаджетами, благодаря которым, им очень легко получить любую информацию, а также развлечься. Несомненно, в этом есть свои положительные стороны: дети быстро находят в глобальной сети информацию, в темпе развиваются, у них расширяется кругозор. Но в то же время отношение детей к чтению сильно меняется, их интерес к нему стал стремительно падать. Многочисленные исследования в данной области говорят, что уже в дошкольном возрасте дети предпочитают книге с рисунками просмотр телевизора, видео в интернете, а также различные компьютерные игры. У детей пропадает мотивация к чтению: зачем долго сидеть и вчитываться, если есть компьютерные игры и комиксы с картинками, при чтении которых не нужно сильно вдумываться [3].

В век информационных технологий существуют различные методы, способствующие эффективному обучению детей и приобщению при этом их к чтению. В первую очередь, можно использовать проверенные веками формы обучения: заучивание наизусть, беседы по прочитанному, выразительное чтение, игры-драматизации, элементы инсценирования, изображение прочитанного в изобразительной деятельности - лепке, рисовании, аппликации, театрализованная деятельность, показ иллюстраций, картинок, игрушек и т.д.

Практическое применение данной методики нами проводилось в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Саха гимназия» среди учащихся 4 класса. Один раз в неделю в течении трех месяцев проводились внеклассные занятия «Читай вместе с детской газетой "Кэскил / Юность Севера"». Занятия проходили по сорок пять минут. В качестве материала использовались отрывки из художественной литературы, которые были напечатаны в рубриках газеты. В качестве разминки дети решали кроссворды, задачи, ребусы из газеты. Затем шла работа непосредственно над текстом. Самое главное - подбирать тексты, учитывая школьную программу. По итогам проведенных занятий каждый учащийся создал собственный проект на тему прочитанного материала в произвольной форме, в виде презентации по программе PowerPoint, эссе, доклада, стихотворения. Многие работы, представленные детьми, были опубликованы в газете «Кэскил». Из книги можно также усваивать и использовать опыт героев, анализировать их действия, что мотивирует читателя думать, сопоставлять и в итоге приходиться к полезным выводам.

До начала внеклассных занятий было проведено анкетирование, в котором всего 30% учащихся ответили, что любят читать и читают книги в свободное время. После окончания занятий в анкетировании 69% детей отметили, что хотели бы продолжить чтение произведений, которые были взяты во время дополнительных занятий и 89% детей были согласны с тем, что чтение очень полезно и нужно много читать. Для того, чтобы ребенок читал дома, важно, чтобы родители принимали активное участие в деятельности ребенка. Отрадно отметить, что родители, которые оформили подписку на газету «Кэскил», читают данную газету вместе с ребенком. Поэтому роль родителей в приобщении детей к чтению немаловажна.

В итоге мы приходим к выводу, что приобщение детей к чтению является актуальной темой на сегодняшний день, и существуют различные методы для популяризации чтения, одной из которых является использование проектной методики.

Источники и литература

- 1) Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования. Методическое пособие, 2006.
- 2) Дугина Е.О. Проектно-исследовательская деятельность учащихся в условиях внедрения ФГОС ООО. //Образование в современной школе. -2013. №6.
- 3) Загидуллина М.В. Подростки: чтение и интернет в повседневной жизни. - Челябинск, 2016. //Социологические исследования, №5.
- 4) Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ: Е. А. Сыпченко – М., Детство-Пресс, 2012.
- 5) /publ/metod_proektov/1-1-0-1

Иллюстрации



Рис. 1. Внеклассное чтение



Рис. 2. Свежий номер газеты