

Кейс-технологии в оценке профессиональных компетенций курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России

Научный руководитель – Гейжан Наталия Федоровна

Быкова Регина Алексеевна

Аспирант

Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, Санкт-Петербург, Россия

E-mail: bykovara@gmail.com

В целях повышения качества полицейского образования, важным становится вопрос оценивания его результатов, определения уровня сформированности профессиональных компетенций обучающихся. Оценивается способность эффективно применять полученные знания при решении профессиональных задач. В настоящий момент существует потребность в разработке качественных компетентностно-ориентированных оценочных материалов. В рамках диссертационного исследования разработаны оценочные материалы, позволяющие определить уровень сформированности профессиональных компетенций при подготовке сотрудников подразделений по работе с личным составом в образовательных организациях МВД России.

В основу разработанных компетентностно-ориентированных оценочных материалов положен кейс-метод. Опишем последовательно процесс их разработки кейсов и оценку их пригодности при оценивании компетенций.

На этапе конструирования кейсов, при оценивании уровня сформированности компетенций нас интересовало, каким объемом знаний владеет обучающийся и какого качества это знание. Об объеме знаний можно судить с позиции большого или маленького. Качество знаний характеризовалось абстрактностью (отвлеченное от предмета труда), и конкретностью (направленное на предмет труда). Компетентностный подход ориентирован на обучение применению знаний. Предполагается, что результатом обучения являются не только знания, но и профессиональные действия. Применение знаний в исследовании анализировалось с точки зрения правильности (соответствия знаний конкретным условиям), а так же действиям, которые с этим знанием проводятся. Критерием освоения обучающимися навыков стали количество решенных задач и время их выполнения. Исходя из вышеуказанных положений, определена структура кейса. Он содержал проблемную ситуацию и два вопроса. Первый предполагал оценку знаний, второй - его применения.

Путем взаимодействия с экспертным сообществом, сформулированы основные направления деятельности сотрудников подразделений по работе с личным составом и определено содержание кейсов. Экспертам было предложено сформулировать несколько практических ситуаций, позволяющих проверить уровень компетентности специалиста. Предложенные ситуации были обобщены.

Таким образом, были разработаны кейс-задания по основным направлениям деятельности специалистов подразделений по работе с личным составом. При оценивании профессиональных компетенций рассматривалась совокупность измерений: количество решенных задач и время их выполнения, знаниевое измерение и измерение с точки зрения применения полученных знаний. Сформулирована модель оценивания, как диагностического конструкта. Проведена эмпирическая проверка конструкта. Это осуществлялось следующим образом.

Посредством тестирования, оценивалась валидность и определялась его надежность с точки зрения внутренней согласованности. Валидность определялась нами по средством

расчета экспертной и очевидной. Экспертная валидность заданий составила 95% в среднем. Дело в том, что задания составлялись сотрудниками кадровых аппаратов. Соответственно оценивание валидности проводилось в 2 этапа. На первом этапе в 2016 году группа экспертов разрабатывала и просматривала эти задания. И в январе 2018 года дополнительно группе сотрудников кадрового аппарата было предложено охарактеризовать задания для оценки уровня сформированности профессиональных компетенций. Сопоставление ответов сотрудников кадровых аппаратов в 2016 и 2018 году выявило высокую степень соответствия. Очевидная валидность определена путем опроса педагогических работники кадрово-воспитательного направления, оценивших пригодность материалов для изучения компетенций обучающихся. В результате опроса, установлена достаточная очевидная валидность - предложенные кейс задания могут применяться для оценки уровня сформированности.

Следующим этапом проверки являлась проверка конструктивной валидности. Под ней понимается способность каждого кейс-задания измерять уровень успеваемости обучающегося (об этом говорит количество и время решенных им заданий). Второе измерение конструкта - качество и объем знаний обучающегося. И третье измерение - способность к применению кейсов. Конструктивная валидность осуществлялась путем факторизации результатов опроса 134 обучающихся 1х-5х курсов по специальности «Правоохранительная деятельность» (специализация «Воспитательная работа»). Полученное факторное решение было удовлетворительным.

Статистический анализ показал наличие трех устойчивых факторов, соответствующих определенной нами модели конструкта. В целом подводя итоги исследования валидности кейс-заданий подчеркнем, что они обладают достаточными показателями валидности.

Заключительным этапом статистических испытаний являлась оценка надежности измерений. Она выполнялась путем сопоставления оценок по кейсам и показателями академической успеваемости. Для сопоставления использовался метод расчета коэффициента корреляции по Пирсону. Полученные коэффициенты корреляции удовлетворительны. Для обучающихся 3-4-5х курсов, что говорит о связи Академической успеваемости в этот период и оценок измерения посредством разработанных нами кейсов. И неудовлетворительной для обучающихся 1-2х курсов. Полученные нами результаты частично согласуются с исследованиями Ефимовой С.А, которая обнаруживает несоответствие между профессионально-ориентированными кейсами и оценками обучающихся начальных курсов [1]. Объяснение этому видится в несовпадении знаний обучающихся критериям оценивания. Их учат не тому, но это оправдано. Для обучающихся 3х-4х-5х курсов существует положительная корреляция, которая говорит нам, что академическая успеваемость влияет на оценки по кейсам.

Подводя итоги результатам эмпирического исследования, отметим, что разработанные кейс-задания способны оценить уровень сформированности профессиональных компетенции в процессе подготовки сотрудников по работе с личным составом в образовательных организациях МВД России.

Источники и литература

- 1) Ефимова С.А. Модернизация системы аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций в условиях становления российской национальной системы квалификаций [Текст]: дис. ... д-р. пед. наук: 13.00.08. - М., 2017.