

Проектирование и реализация индивидуальных образовательных траекторий старших школьников

Научный руководитель – Савина Надежда Николаевна

Фархутдинова Софья Сириновна

Студент (бакалавр)

Елабужский институт (филиал) Казанского (Приволжского) федерального университета, Елабуга, Россия

E-mail: sofiefar9519@gmail.com

На современном этапе развития общества происходит реформирование системы российского образования. Динамика развития социальной и экономической жизни, а также постоянно растущие требования к специалистам, обуславливают изменения в системе и содержании образования и его направленности на формирование высокообразованного и компетентного выпускника школы.

В современных условиях система российского образования нуждается в организации профильного обучения в старших классах общеобразовательных школ, а также в обеспечении направленности процесса обучения на развитие способностей ученика и активизации его познавательной деятельности. Наиболее эффективным способом реализации профильного обучения в общеобразовательных учреждениях является индивидуализация обучения, одним из способов реализации которой является индивидуальная образовательная траекторий (персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании) [2]. Несмотря на то, что идея о необходимости формирования индивидуальных образовательных траекторий учащихся школ была высказана и теоретически обоснована ещё несколько лет назад, процесс их практического внедрения только начался. Тем не менее, он активно поддерживается новыми требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования [3].

Наличие требований к учителям и самим учащимся в процессе формирования и выбора траекторий образования конкретизирует цель, но не делает процесс их реализации легким. Наибольший вклад в решение проблемы разработки и внедрения индивидуальной образовательной траектории внес А.В. Хуторской. Им были выделены два способа осуществления обучения по индивидуальной образовательной траектории. Первый способ предполагает дифференциацию обучения, второй - его индивидуализацию [2]. Индивидуализация обучения - это организация учебного процесса с учетом индивидуальных различий учащихся, их уровня развития и способностей. Основопологающим принципом реализации индивидуализированного обучения является осуществление индивидуального подхода в обучении [1]. Учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, а также необходимость индивидуального подхода к каждому из них усложняют работу по проектированию и реализации образовательных траекторий старших школьников. Перед педагогами и учеными встает вопрос: как обучать каждого учащегося по его собственной образовательной траектории в условиях общеобразовательного учреждения?

Изучение данной проблемы способствовало выявлению **противоречия между** систематическим декларированием необходимости реализации индивидуального подхода в процессе обучения и недостаточной конкретизацией способов его осуществления. Определение противоречия способствовало выбору и формулировке **темы** исследования «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий старших школьников».

Актуальность темы исследования заключается в том, что обучение по индивидуальным образовательным траекториям является одним из наиболее эффективных способов

реализации индивидуализированного обучения и способствует повышению качества образования.

Целью исследования является выявление и теоретическое обоснование психолого-педагогических и организационных условий эффективного проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся. В соответствии с поставленной целью были решены следующие **задачи исследования**:

1) обоснована актуальность проблемы проектирования индивидуальной образовательной траектории старших школьников;

2) изучена сущность понятия “индивидуальная образовательная траектория” и таких смежных понятий, как “индивидуальный учебный план”, “индивидуальная учебная программа” и “индивидуальный образовательный маршрут”;

3) раскрыты этапы процесса проектирования и выявлены особенности реализации индивидуальных образовательных траекторий в учебно-воспитательном процесса в старших классах;

4) раскрыта сущность психолого-педагогического сопровождения учащихся старших классов в процессе реализации индивидуальных образовательных траекторий;

5) выявлены и теоретически обоснованы психолого-педагогические и организационные условия эффективной реализации индивидуальных образовательных траекторий старшеклассников;

6) разработана и реализована модель процесса разработки и реализации индивидуальной образовательной траектории старших школьников.

Констатирующий эксперимент был проведен на базе МБОУ “Лицей-интернат инновационных технологий №36” г. Набережные Челны РТ. Нами было проведено анкетирование 25 учащихся X-XI классов. Полученные данные, а также изучение психолого-педагогической литературы способствовали выявлению психолого-педагогических и организационных условий эффективной реализации индивидуальных образовательных траекторий старшеклассников. Апробация полученных данных и разработанной нами модели процесса реализации ИОТ старших школьников была проведена на базе МБОУ «Гимназия №4» г. Елабуги РТ. Результаты, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы, подтвердили эффективность модели процесса разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий старших школьников.

Источники и литература

- 1) Педагогическая энциклопедия / Под ред. А.И. Каирова, Ф.Н. Петрова: В 4 т. М., 1964-1968.
- 2) Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя. М., 2005.
- 3) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413): <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2>