

«ТЕКСТЫ НОВОЙ ПРИРОДЫ» И ОСОБЕННОСТИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Научный руководитель – Бондарев Максим Германович

Астахова Анна Владимировна

Аспирант

Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики, Кафедра
начального образования, Ростов-на-Дону, Россия

E-mail: anuta23.10@mail.ru

Текст является основным образовательным ресурсом. В теории текста существуют различные походы к изучению понятия текст: лингвистический, интертекстуальный, антропоцентрический, культурологический, герменевтический подходы. Разнообразие подходов к тексту как единице исследования, порождает многочисленные варианты его понимания. В педагогике в большей степени распространено понятие учебный текст, который определяется как основной дидактический источник. В контексте современной социо-культурной ситуации развития системы образования, которая сориентирована на уход от исключительно знаниевой (традиционалистской) парадигмы образования наиболее широким и востребованным будет являться понятие образовательный текст [6].

В последнее время в научный оборот вводится понятие «тексты новой природы». Исходя из исследований Е.И. Казаковой: «Текст новой природы» — это мысль, зафиксированная на каком-либо носителе, для отображения которой используется связанная последовательность разнородных символов (знаков вербальной и невербальной природы). К «текстам новой природы» относят гипертекст, мультимедиа-текст, нелинейные текстовые ресурсы, комиксы, буктрейлеры, различные версии дополненной реальности и др. Отличительными особенностями «текстов новой природы» являются объемность, фрагментарность и незаконченность [2].

Для того чтобы познавать, взаимодействовать и создавать тексты новой природы современный школьник должен обладать «новой грамотностью». О наличии новой грамотности свидетельствуют новые способы предъявления и восприятия информации. Как отмечает, И.А. Колесникова, современное понятие грамотности предполагает осознание жизненной потребности в развитии новых способов взаимодействия с реальностью и виртуальностью, в творческой адаптации к природе информации, приоритетно поступающей извне, к новым характеристикам информационного пространства, в умении не просто читать, опираясь на традиционные (классические) бумажные носители знания, но и способности считывать информацию, заложенную в разных по природе знаковых системах [4].

Несмотря на то, что обучение в российской школе в основном построено вокруг традиционного линейного текста, тексты новой природы с каждым годом все в большей степени проникают в образовательный процесс. Необходимым свойством современного образовательного текста является - связь теории с инновацией. Интернет, электронные устройства прочно вошли в нашу жизнь, «тексты новой природы» современные дети воспринимают чаще как свои. Современное общество характеризуют как постиндустриальное, компьютерное, информационное, «сетевая нация», «общество знания», «поколение Z», «digital natives» и т.д. Среди многочисленных теоретиков информационного общества стоит выделить: А. Тоффлера, Д. Белла, М. Кастельса, М.Пренски [5,1,3,7].

Младший школьный возраст является сензитивным периодом для развития личности ребенка, совершенствования познавательных и мыслительных процессов, формирования

высших психических функций, а также наиболее востребованным периодом для развития метакогнитивных компетенций. Грамотное использование учителем «текстов новой природы» позволяет ученику стать более активным и самостоятельным участником образовательного процесса обучения, понимать, что происходит в конкретный момент времени, выбирать лучшие стратегии при обучении новым знаниям или навыкам.

Применение «текстов новой природы» в современном образовательном пространстве начальной школы предполагает учет следующих особенностей:

- изменение роли и стратегии учителя в образовательном процессе: он является лишь более знающим, но равным участником процесса обучения, он в достаточной мере обладает навыками применения современных ИКТ, приемами разработки, создания и презентации «текстов новой природы»;

- изменение в содержании и функционировании образовательных текстов, так как изменились когнитивные процессы и мыслительные операции современных младших школьников;

- формирование у младших школьников умений работы с «текстом новой природы» (способность к декодированию текстов разнообразной содержательной направленности, структурированию информации, соблюдение правил информационной безопасности и др.)

- усложнение механизма мотивации при работе младших школьников с образовательными текстами: от желания прочитать и усвоить текст к желанию создать свой собственный текст (мультимедийную презентацию, гипертекст, комикс, объект дополненной реальности).

Список литературы:

1. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. — Москва: Академия, 1999.
2. Казакова Е.И. Тексты новой природы: проблемы междисциплинарного исследования // Психологическая наука и образование . 2016. №Том. 21, № 4. С. 102-109.
3. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / Пер. с англ. под науч. ред. О. И. Шкаратана. — М.: ГУ ВШЭ, 2000. — 608 с.
4. Колесникова И.А. Новая грамотность и новая неграмотность двадцать первого столетия [Электронный ресурс].-Точка доступа: <http://lll21.petrus.ru/journal/article.php?id=2091>
5. Тоффлер Э. Шок будущего. FutureShock, 1970. — М.: АСТ, 2008. — 560с.
6. Федына Н.В. Образовательный текст - современное средство обучения учащихся основной школы // Человек и образование, № 2 (43) 2015.-С.87-90
7. Prensky M. Digital Natives, Digital Immigrants // On the Horizon (MCB University Press). 2001. №5.

Источники и литература

- 1) 1. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. — Москва: Академия, 1999.
- 2) 2. Казакова Е.И. Тексты новой природы: проблемы междисциплинарного исследования // Психологическая наука и образование . 2016. №Том. 21, № 4. С. 102–109.
- 3) 3. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / Пер. с англ. под науч. ред. О. И. Шкаратана. — М.: ГУ ВШЭ, 2000. — 608 с.
- 4) 4. Колесникова И.А. Новая грамотность и новая неграмотность двадцать первого столетия [Электронный ресурс].-Точка доступа: <http://lll21.petrus.ru/journal/article.php?id=2091>

- 5) 5. Тоффлер Э. Шок будущего. FutureShock, 1970. — М.: АСТ, 2008. — 560с.
- 6) 6. Федына Н.В. Образовательный текст – современное средство обучения учащихся основной школы // Человек и образование, № 2 (43) 2015.-С.87-90
- 7) 7. Prensky M. Digital Natives, Digital Immigrants // On the Horizon (MCB University Press). 2001. №5.