

**Организация совместной проектной деятельности студентов и школьников:
возможности и преимущества**

Научный руководитель – Горлова Светлана Николаевна

Тагиров Кадир Межвединович

Студент (бакалавр)

Нижевартовский государственный университет, Факультет информационных технологий и математики, Нижневартовск, Россия

E-mail: kadir.tagirov1997@gmail.com

Действующие стандарты среднего общего образования среди прочих требований к результатам освоения образовательной программы устанавливают «формирование научного стиля мышления» [2, с.4], декларируют необходимость владения «навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности» [2, с.6].

Очевидно, что все перечисленное может быть сформировано в процессе соответствующей деятельности. Анализ литературы, интернет-источников практики обучения математике в школе позволили сделать заключение об эпизодичности элементов проектной деятельности при обучении математике.

Во-первых, «школьный курс математики дает слабое представление о методах исследования математики как науки» [1, с.5]. Во-вторых, сама методика также мало способствует проектной деятельности. В-третьих, проектная деятельность по математике в школе носит «массовый» и принудительный характер (как для учителя, так и для ученика); темы ученикам навязаны; существующие критерии оценивания проектных работ не отражают реальных достижений учащихся.

Между тем, математика имеет значительный арсенал средств для реализации проектной деятельности. Кроме того, у некоторых школьников выражена потребность в реализации проектной деятельности в области математики. (Автором факт установлен в процессе работы в качестве организатора математического кружка для школьников при университете.) Учащиеся готовы к тому, чтобы самостоятельно совершать открытия, они увлекаются новыми для них идеями, им интересны необычные формы проведения занятий. В результате появилась идея реализации совместных проектных работ школьников и студентов, где последние осуществляют направляющую деятельность. Совместная проектная деятельность студентов и школьников в рамках кружка имеет, на наш взгляд, ряд преимуществ по сравнению с аналогичной деятельностью со школьным учителем:

- Выбор школьника, следовательно, мотивационный фактор присутствует;
- Способствует осознанной профессиональной ориентации школьников;
- Формирует адаптационные механизмы к обучению в вузе;
- Способствует приобщению к истинно научной деятельности, так как имеют все возможности для экспериментирования. Студент может ошибаться и двигаться в исследовании «в ногу» со школьниками.

Думаем, что обозначенный вид деятельности будет двусторонне плодотворным, позволит расширить круг знаний как школьников, так и студентов, обогатить их математический и исследовательский опыт.

Источники и литература

- 1) Сгибнев А.И. Исследовательские задачи для начинающих. М. МЦНМО, 2013
- 2) Российское образование http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_12/m413.pdf