

**Исследование агрессивного поведения младших подростков,
воспитывающихся в неблагополучных семьях**

Научный руководитель – Макадей Людмила Ильинична

Силантьева Ирина Вадимовна

Студент (специалист)

Северо-Кавказский федеральный университет, Факультет образования, Кафедра
практической и специальной психологии, Ставрополь, Россия

E-mail: ira.ts.95@mail.ru

Многие авторы изучали причины агрессивного поведения у детей и обнаружили взаимосвязь между проявлениями агрессии и стилем воспитания в семьях.

М.М. Плоткин охарактеризовал типологию неблагополучных семей и разделил ее на четыре категории: конфликтную, аморальную, педагогически несостоятельную и асоциальную семьи. [5].

1. Конфликтная - это семья с конфликтным типом взаимоотношений между родителями. Если конфликтная ситуация не разрешена, то происходит наложение конфликтов и это приводит к озлобленности и раздражительности в семье. Данная семья распадается изнутри. Дети из таких семей чаще всего нарушают нормы поведения.

2. Аморальная - это семья, в которой родители вступают в конфликт не только во взаимоотношениях друг с другом, но и с морально-этическими нормами и правилами поведения в целом. У детей из таких семей есть большая потребность во внимании со стороны окружающих, но у них не получаются ее достичь. Дети из таких семей чаще становятся правонарушителями.

3. Педагогически несостоятельная - это семья с низкой педагогической культурой. В такой семье родители бессознательно настраивают ребенка против педагогов, которые предъявляют к их детям установленные требования. В связи с этим у ребенка формируются отрицательные качества, такие как нравственная невосприимчивость к воздействиям учителей.

4. Асоциальная - это семья, которая имеет негативную антиобщественную ориентацию на ценности, интересы, идеи людей. Дети из таких семей характеризуются скептицизмом, бравадой, отсутствием уважения к классу и его интересам. Они находят удовлетворение в унижении товарища и относятся к ним недружелюбно.

Теоретический анализ литературных источников показал, что в зарубежной литературе можно выделить несколько направлений исследования проблемы агрессии.

В первом направлении, основным представителем которого является А.Г. Басс, агрессия определяется как поведение человека, предполагающее угрозу либо ущерб для окружающих.[1] Таким образом, враждебность, по его мнению, действует как длительное, устойчивое негативное отношение или система оценок, используемых в отношении людей, предметов или явлений, проявляется в виде возмущения или обиды.

Представителем второго подхода является Л. Берковиц. Он относится к агрессии как к определенному негативному явлению, выраженному в очень неблагоприятном отношении, проявлению не дружелюбности. В то же время он подчеркивает, что необходимым условием агрессии является желание оскорблять.[2]

По мнению С.Л. Колосовой и Н.М. Платонова под агрессией понимается индивидуальное или коллективное поведение. В то время как агрессия означает свойство или черту личности, которая имеет тенденцию наносить вред другим людям или внешнему миру.

С.Л. Колосова утверждала, что агрессивные действия индивида определены его агрессивностью, как психическим свойством личности. Как указывает автор, агрессивность - это стабильный набор личных качеств, которые способствуют совпадению потребностей и цели насильственного поведения. В то же время С.Л. Колосова в своих исследованиях установила, что уровень агрессивного поведения зависит от индивидуализации конфликтных личных свойств.[4]

Таким образом, под агрессией подразумевается целенаправленное деструктивное поведение человека, что противоречит установленным нормам поведения в обществе, которое причиняет кому-то вред, и вызывает у людей психологический дискомфорт, состояние напряженности, чувство страха.

З.А. Зимелева раскрывает типологию родителей, описанную на основе обнаруженных склонностей и найденных тенденций во взглядах на воспитание агрессивных и неагрессивных детей. [3]

В первую группу она отнесла родителей агрессивных детей. В этой группе родители не принимают жизнерадостную, позитивную установку к будущему своего ребенка. Они не уверены, что у их ребенка будет хорошее будущее. Родители не всегда говорят детям о своих пожеланиях и в связи с этим дети часто просто не знают о том, какими их хотели бы видеть родители. Такие родители недостаточно времени уделяют своим детям. Они только контролируют выполнение домашнего задания и поручения по дому. В такой семье у родителей отсутствует система запретов. В связи с этим в одном случае ребенок за один и тот же проступок может быть наказан, а в другом нет. Поэтому ребенок нарушает установленное правило, положившись на «авось». Когда ребенок проявляет «нежелательные» эмоции, родители в этом случае недовольны его поведением. Таким образом, возникает проблема во взаимоотношениях подростка со сверстниками. Родители оценивают общение собственного ребенка со сверстниками как благополучное, бесконфликтное.

Вторая группа. В данной группе у родителей имеются оптимистичные размышления о судьбе своего ребенка. Они предполагают, что их ребёнок будет более успешным, чем другие дети. Родители убеждены в том, что их ребенок знает, кем он хочет стать в будущем, так как они говорят ему о своих пожеланиях. Свободное время они с радостью уделяют ребенку [3].

В подростковом возрасте, эти установки и модели поведения закрепляются, искажая процесс общения и взаимодействия подростка с окружающими, приводя к агрессивным проявлениям.

Изучение этого вопроса показало, что неблагополучная семья - это семья с конфликтным типом взаимоотношений между родителями, где они вступают в конфликт не только во взаимоотношениях друг с другом, но и с морально-этическими нормами и правилами поведения в обществе в целом. Дети из таких семей чаще становятся правонарушителями, так же они характеризуются скептицизмом, бравадой, отсутствием уважения к классу и его интересам. В связи с этим у ребенка формируются отрицательные качества, такие как нравственная невосприимчивость к воздействиям учителей. Неблагополучные семьи нуждаются в оказании воздействия со стороны классного руководителя, психолога, социального педагога, родительского комитета, Управления образования, общественных организаций, с целью гармонизации внутрисемейных взаимоотношений.

Источники и литература

- 1) Басс, А. Г. Психология агрессии / А.Г. Басс // Вопр. психологии.– 1967.– № 3.– С. 60–67.
- 2) Берковиц, Л. Агрессия: Причины, последствия и контроль / Л. Берковиц – М., 2002.– 512 с.

- 3) Зимелева З.А. Агрессивное поведение подростков и личность родителей // Психологическая наука и образование. – 2001. – №4. – С. 15–17.
- 4) Колосова, С. Л. Детская агрессия / С. Л. Колосова.– СПб.: Питер, 2004.– 224 с.
- 5) Плоткин М. М. Психолого - педагогическое обеспечение социальной безопасности детей и молодежи / М. М. Плоткин. – Педагогика, 2014. - №7 – с. 20.