

Представление о модели полинаправленного взаимодействия детерминант поведения как элемента психологической культуры замещающего родителя

Научный руководитель – Янчук Владимир Александрович

Фельдман Татьяна Александровна

Аспирант

Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, Витебск, Беларусь

E-mail: feldman181sa@mail.ru

В современных условиях одним из приоритетных направлений Республики Беларусь является устройство детей, лишившихся родительской опеки, в семьи замещающего типа, с целью формирования условий для гармоничного развития и становления личности ребенка, и обеспечения его нужд и потребностей. Такое развитие возможно лишь при условии позитивно организованной среды в семье, которая принимает ребенка, в том числе и при условии развитости психологической культуры замещающих родителей. На сегодняшний день в психологических исследованиях не в полной мере определены характеристики и компоненты психологической культуры родительства. Однако ряд исследователей представляет свои концепции и понятия психологической культуры замещающих семей. Так, например, Л.С. Колмогорова относит ее к составной части общей культуры, но не сводит к профессиональной психологической культуре и описывает ряд содержательных компонентов [1]. В то же время именно профессиональные замещающие семьи (приемные семьи, детские дома семейного типа) проходят соответствующую подготовку, в ходе которой развивают и корректируют собственную психологическую культуру родительства. По нашему мнению, такой подготовки достойны не только замещающие семьи, но и все те, кто стремится быть всесторонне развитым родителем и воспитать гармонично развитую личность в ребенке.

Говоря о подобной профессиональной подготовке следует понимать всю содержательную подоплеку такого сложного образования как психологическая культура родителя. В этой связи мы попытались проанализировать возможные взаимосвязи отдельных характеристик и компонентов психологической культуры родительства и выстроить определенную схему, основанную на представлении о взаимодействии некоторых детерминант поведения личности в социокультурном контексте.

За основу такой схемы нами была принята модель полинаправленного взаимодействия детерминант (интердетерминант) поведения (рис. 1), основанная на принципе диалогического интердетерминизма, которую предложил доктор психологических наук, профессор В.А. Янчук [2]. Данная модель носит универсальный характер и включает континуумы биологическое - психологическое - социальное и осознаваемое - бессознательное - экзистенциальное. Более подробный анализ вышеперечисленных континуумов в контексте психологической культуры родительства нами будет рассмотрен в процессе последующей исследовательской работы. На сегодняшний день мы представляем свое видение этой модели в контексте общего, внешнего понимания взаимообусловленности детерминант поведения личности родителя (рис. 2).

В данном случае мы рассматриваем некоторые характеристики диадного и триадного взаимодействия детерминант поведения личности замещающего родителя. Так, диадные взаимосвязи отражают характеристики взаимодействия личности - активности, личности - окружения, окружения - активности, а триадные взаимосвязи описывают характеристики взаимодействия культуры - личности - активности, культуры - личности - окружения,

культуры - окружения - активности. Данные диадные и триадные взаимосвязи позволяют проследить взаимное влияние ведущих детерминант поведения и определить некоторые аспекты успешного или неуспешного процесса формирования, развития и коррекции психологической культуры замещающего родителя. Эта модель носит в большей степени иллюстративный характер (она также может быть дополнена рядом характеристик), и позволяет специалисту по работе с замещающими семьями выстроить более целостную модель поддержки и помощи семье, которая желает принять ребенка и стать замещающей семьей.

Источники и литература

- 1) Колмогорова Л.С. Формирование основ психологической культуры супругов в процессе подготовки к замещающему родительству / Л.С. Колмогорова // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2015. - № 6 (28). – С. 131 -139.
- 2) Янчук В.А Диалог как ресурс развития психологического знания: монография / В.А Янчук [и др.]; под науч. ред. В.А Янчука; Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина, Акад. последиплом. образования. – Брест : БрГУ, 2017. – 118 с.

Иллюстрации

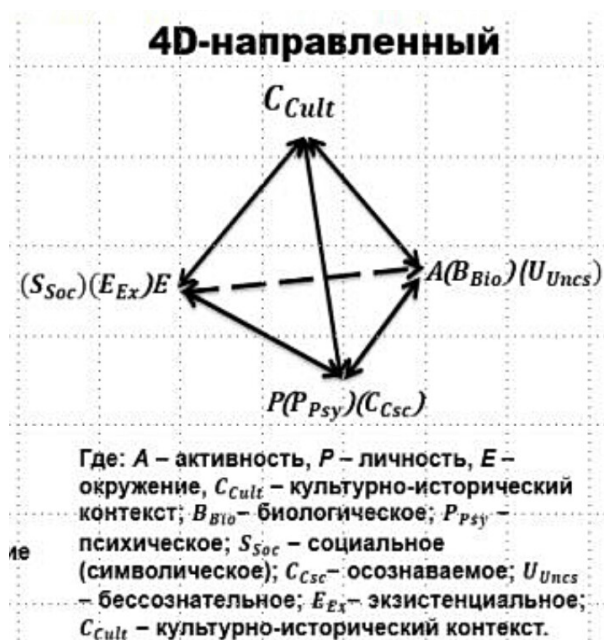


Рис. 1. Полинаправленное взаимодействие детерминант (интердетерминант) поведения (В.А. Янчук)

