

Отношения «родитель-взрослый ребенок» и самоотношение родителя

Научный руководитель – Шаповаленко Ирина Владимировна

Егоров Роман Николаевич

Аспирант

Московский государственный психолого-педагогический университет, Факультет психологии образования, Москва, Россия

E-mail: roego@yandex.ru

Отношения родителей и детей являются многогранным социально-психологическим образованием. С одной стороны, они представляют собой систему, включающую такие понятия, как ценности, установки, позиции, родительские роли, с помощью которых описываются детско-родительские взаимодействия в определенный момент времени [1, с. 10-11], с другой стороны, взаимодействие детей и родителей на определенной стадии развития семьи приводит к личностным новообразованиям (Л.С. Выготский) у обеих сторон.

Со взрослением детей характер взаимоотношений их с родителями качественно и количественно претерпевает изменения. Отмечаются снижение контактов (М. Zurancic), перераспределение средств связи (М. Tanis), снижение уровня конфликтности и т.д. При реализации адекватной родительской позиции по отношению к взрослому ребенку, отношения стремятся к типу «взрослый-взрослый» и характеризуются взаимным уважением, равноправностью точек зрения и большей эмоциональной теплотой.

Зачастую в научной литературе отношения детей и родителей рассматриваются сквозь призму психологических новообразований ребенка, что является вполне логичным. Развитие ребенка и приобретенные личностные качества рассматриваются как типичные для определенного психологического возраста (Л.Ф. Обухова); вариативность путей развития во взрослом возрасте видится значительно более высокой, чем в детском. То, что у разных авторов называется жизненным стилем (А. Адлер), становлением индивидуальности (Б.Г. Ананьев) и т.д., представляет собой совокупность возможных приобретаемых в ходе жизни личностных черт. Авторы находят различные способы описания закономерностей развития человека старшего возраста, среди них - задачи возраста (Э. Эриксон, R.J. Havighurst, Е.Е. Сапогова), нормативные кризисы (Г. Шихи), приобретаемые личностные образования [5, с. 295-299].

Наше внимание как исследователей привлекли личностные новообразования родителя взрослого ребенка, а именно развитие самоотношения как компонента самосознания в этот период и его [самоотношения] детерминированность факторами семейного взаимодействия. Среди факторов, которые могут оказывать влияние на самоотношение родителя, можно выделить: физические (возрастные изменения) (Б.Г. Ананьев), социальные (анализ своей жизни в контексте ожиданий и достижений) (Г. Шихи, Б. Ливехуд), семейные (изменение формы и содержания межличностных отношений, в первую очередь с детьми), социально-экономические (условия проживания, уровень зарплаты) и другие. Нам представляется, что характер детско-родительских отношений, личностные особенности родителя и ребенка, а также совокупность факторов, на них влияющих, необходимо рассматривать в системе.

Развитие самосознания в онтогенезе, по мнению ряда авторов, начинается с внутриутробных ощущений зародыша (В.М. Бехтерев, L.C. Kolb) и достигает своего оформления к подростковому и юношескому возрасту (И.С. Кон, Л.С. Выготский, Л.И. Божович, А. Н.

Леонтьев) [2, с. 3-5]. Дальнейшее развитие самосознания (и самоотношения как его эмоционального компонента) происходит под влиянием как внутренних (переструктурирование мотивов, рефлексия и т.д.) так и внешних факторов (межличностное взаимодействие). Во взрослом возрасте самоотношение претерпевает структурные изменения, и по мере старения нарастает чувство реализации себя в деятельности (Т.К. Терра), снижается оценка себя и своего здоровья [3, с. 22-23].

Самоотношение обеспечивает процессы реализации индивида, одновременно с этим являясь результатом этого процесса, что согласуется с предложенной схемой (М.Н. Дарижапова). Согласно исследованиям (С.Л. Рубинштейн, А.А. Деркач, В.В. Столин), особенности самоотношения оказывают непосредственное влияние на межличностные отношения. В частности, отмечается влияние самооценки матери на ее воспитательную практику [4], влияние взаимодействия родитель-ребенок на самоотношение и самооценку (О.А. Талипова, S.C. Samuel) и т.д.

В качестве характеристики, описывающей детско-родительские отношения, в эмпирическом исследовании нами была выбрана родительская позиция. Само понятие «родительская позиция» часто описывается как система отношений: к родителю, к ребенку, к воспитательной практике, к родительской роли и себе как к родителю [1, с. 224-228]. При том, что такая характеристика детско-родительских отношений как «родительская позиция» достаточно хорошо изучена для диады «родитель-ребенок» (Р.В. Овчарова, С.С. Жигалин, А.А. Шведовская), системе «родитель-взрослый ребенок» уделено, на наш взгляд, мало внимания в научной литературе. В рамках пилотажного исследования в ходе факторного анализа авторского опросника «Родительская позиция по отношению к взрослым детям» были выделены следующие шкалы: принятие, автономность, дистанция и вовлеченность.

Теоретический анализ показал, что самоотношение родителя взрослого ребенка может иметь связь как с преобладающим типом родительской позиции по отношению к ребенку, так и с ее структурными элементами.

Источники и литература

- 1) Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. – М.: МПСИ. 2006.
- 2) Столин В.В. Самосознание личности. М.: Издательство МГУ. 1983.
- 3) Стрижицкая О.Ю. Самоотношение и временная трансспектива личности в период поздней взрослости / Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. СПбГУ. 2006.
- 4) Тарасова Л.Е. Влияние детско-родительских отношений на самоотношение ребенка // Проблемы социальной психологии личности. СГУ им. Н.Г. Чернышевского. 2008.
- 5) Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М.: Гардарики. 2005.