

Становление движения у детей 2-х лет в контексте взаимодействия в диаде.

Научный руководитель – Хозиев Вадим Борисович

Минакова Анастасия Андреевна

Студент (специалист)

Государственный университет «Дубна», Факультет социальных и гуманитарных наук,

Кафедра клинической психологии, Дубна, Россия

E-mail: miana.south95@mail.ru

За 150-ти летнюю историю исследования движений был пройден путь от рефлекторной модели к социально детерминированному становлению и формированию. Произошло отбрасывание примитивных моделей понимания движений, усложнение концепций. Среди современных направлений наиболее интересный предмет - культурное движение. Его многомерность включает в себя и перемещения в пространстве, и знак, и диалог, и ориентировку на себя и на другого.

Формирование движения невозможно без участия взрослого, особенно на ранних этапах развития. Возникла необходимость в анализе особенностей развития движения в рамках диады без вмешательства психолога.

В исследовании приняли участие 8 пар (мама и ребенок); дети в возрасте от 2-х до 2,5 лет. В таблице обозначены двумя буквами, где М - мама, И - имя ребенка. Было предъявлено 8 заданий, разделенных на 3 подгруппы:

- 1) «Бесцельные действия»: прыжок-хлопок, серии шагов.
- 2) «Предметные действия»: построение дома из кубиков, укладывание игрушки в кровать.
- 3) «Социально направленные действия»: повторение движений за родителем, жестовое общение.

Используемые для анализа результатов критерии: совместная деятельность, интенция к деятельности, движение, речь. Для оценки использовалась 5-ти бальная шкала. На диаграмме №1 отражена корреляция выделенных критериев.

В ходе исследования была замечена связь движения и речи. Речь взрослого выступала важнейшим ориентиром для ребенка. Здесь имеется ввиду способность родителя развернуть ориентиры, дать точные указания и выразить в адекватной интонационной окраски в предъявлении двигательной задачи. Также сюда включаются речепонимание и наличие диалога.

На данном этапе онтогенеза в движении отмечена предметность (диаграмма №2). Движение начинает управляться предметом, а не внутренней интенцией. При этом социальный контекст не просто сохраняется, но усложняется введением предмета в структуру диады. Ребенок ориентируется на взрослого, но без грамотных средств форма этой ориентировки синкретична и неустойчива.

Физическое действие осваивается, как и любое другое действие, но для его формирования и оформления в ВПФ необходим широкий контекст. На начальном этапе развития движение есть диалог со взрослым и с миром через взрослого. Предмет же становится объектом, средством общения и несет свой знак. Исполнительная часть подчиняется ориентировочной, действия и мотивы которой формируются в ближайшем социуме. Выделение взрослым единиц ориентировки из их множества должно иметь отношение к становящейся деятельности, знание их и введение задает развитию ребенка положительную траекторию.

Источники и литература

- 1) Бернштейн Н.А. О построении движений. М.: Медгиз, 1947.
- 2) Валлон А. От действия к мысли. М.: Издательство иностранной литературы. 1956.
- 3) Выготский Л.С. Мышление и речь / Под ред. В. Колбановского. М.: Государственное социально-экономическое издательство. 1934.
- 4) Гальперин П.Я. Лекции по психологии: учебное пособие для студентов вузов. М.: КДУ, 2005.
- 5) Зинченко В.П., Смирнов С.Д. Методологические вопросы психологии. – Москва : МГУ, 1983.
- 6) Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология / М.: Тривола, 1995.
- 7) Эльконин Д.Б. Детская психология: учебное пособие для студентов вузов / Под ред. Б.Д. Эльконина. М.: Академия, 2004.

Иллюстрации

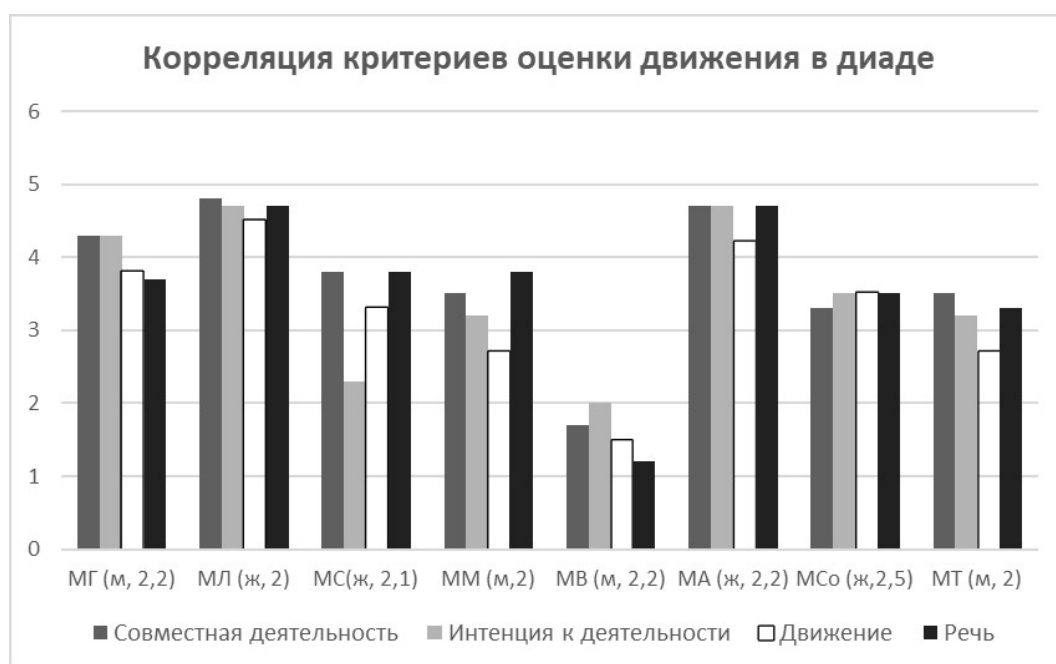


Рис. 1. Диаграмма №1. Корреляция критериев оценки движения в диаде.

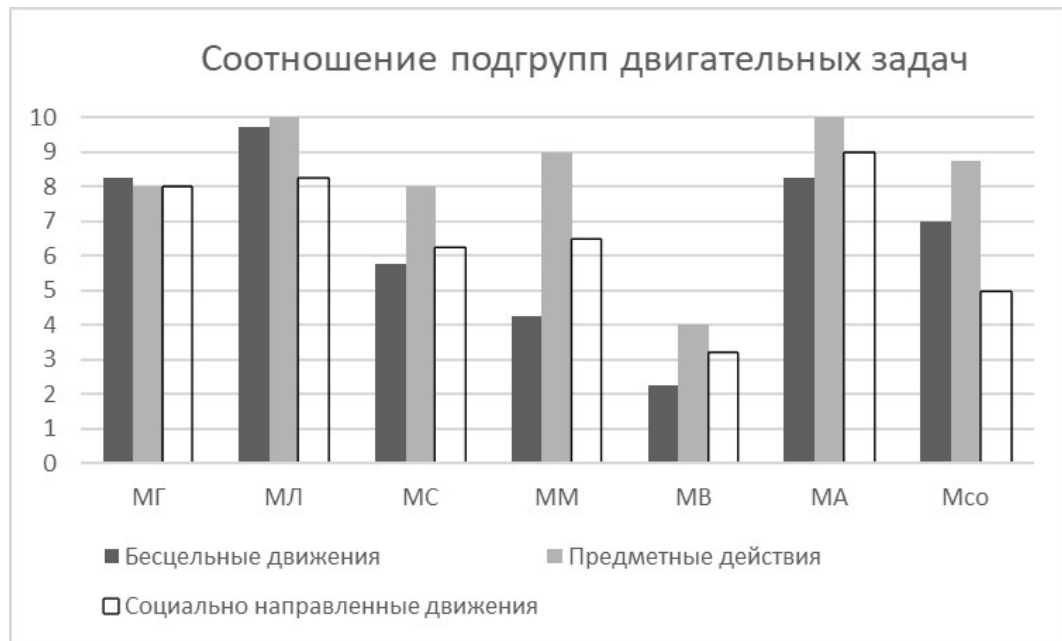


Рис. 2. Диаграмма №2. Соотношение подгрупп двигательных задач.