

**Особенности развития внимания младших школьников**

**Научный руководитель – Рахматуллина Лэйла Вагизовна**

***Минигулова Ляйсан Рашидовна***

*Студент (специалист)*

Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов,  
Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии, Набережные  
Челны, Россия

*E-mail: lyaysan.minigulova@mail.ru*

**Особенности развития внимания младших школьников**

***Минигулова Ляйсан Рашидовна***

*Студентка*

*Набережночелнинский государственный педагогический университет,  
факультет педагогики и психологии, Набережные Челны, Россия*

*E-mail: lyaysan.minigulova@mail.ru*

В младшем школьном возрасте внимание является одним из важных условий для успешной учебной деятельности. В начальной школе внимание младшего школьника связано с усвоением учебного материала и умением сосредотачиваться на главном. Сосредоточившись на учебе, ученик достигает положительных результатов при изучении нового материала. Внимательность ребенка в начальной школе - это не только усвоение знаний, умений, навыков, но и развитие его как личности [1, 5]. Внимание младшего школьника в учебном процессе проявляется отвлекаемостью. Младший школьник может отвлекаться по разным причинам. Например, из-за новизны обстановки или при использовании неправильного наглядного пособия.

Все вышеназванное определило проблему нашего исследования, которая состоит в необходимости определения особенностей развития внимания в младшем школьном возрасте.

В отечественной психологии исследованием внимания занимались Рубинштейн С.Л., Немов Р.С., Божович Л.И., Столяренко Л.Д., Борискова М.Е., Кирилова Е.В., Т. Рибо, Выготский Л.С., Гальперин П.Я., Леонтьев А.Н., и другие. По мнению Л.С Рубинштейна внимание это избирательная направленность на то или иной объект и сосредоточенность на нем, углубленность в направленную на объект познавательную деятельность [6]. Р.С Немов определяет понятие внимание как процесс сознательного или бессознательного отбора, к какой либо одной информации, которые вступают через органы чувств [4]. В словаре терминов по общей и специальной педагогике внимание это процесс и состояние настройки субъекта на восприятие информации и выполнение поставленных задач. Прочитав множество понятий, мы сделали вывод о том, что внимание это сосредоточение на каком либо объекте, предмете, деятельности. По нашему мнению, внимание позволяет четко контролировать свою деятельность, деятельность других, ясно воспринимать предметы, а так же осмысливать их. Следует отметить что, человек хорошо воспринимает только те объекты, предметы, явления, которые вызывают у него интерес, соответствует его потребностям[8].

В настоящее время невнимательность учеников младших школьников это одна из причин низкой успеваемости. Ученики начальных классов страдают от рассеянности, от неумения сосредотачивать своё внимание на главном [3]. Младшему школьнику в школе надо быть внимательным не только к тому, что у него вызывает интерес, но и к тому,

что ему менее интересно [2]. На наш взгляд, внимание учеников младших классов нужно развивать с помощью развивающих занятий, специальных игр, заданий на внимание. Для детей младшего школьного возраста важно научиться сосредотачивать своё внимание на определенной деятельности, уметь переключать своё внимание от одного объекта на другой.

Целью нашего исследования явилось выявление особенностей развития внимания у младших школьников. Ученица 4 «А» класса Хазиева Азалия заинтересовалась проблемой невнимательности у своих одноклассников. Под нашим руководством, Хазиева Азалия разработала исследовательский проект на тему: «Обрати внимание на своё внимание!». Проблема невнимательности младших школьников на сегодняшний день очень актуальна. Невнимательность учащихся 4 «А» класса является причиной низкой успеваемости в обучении.

Исследование проводилось на базе МБОУ «Гимназия №54», г. Набережные Челны, РТ. В исследовании были вовлечены ученики 4 «А» класса. Всего приняло участие 19 учащихся. Исследование проводилось в три этапа. Целью первого этапа явилось выявление начального уровня развития внимания младших школьников. Использование методики «нарисуй треугольники» позволила нам определить уровень внимания в классе. Показатели были следующими: высокий уровень: 4 чел. (21%), средний: 12 чел. (63%), низкий уровень: 3 чел. (16 %) На основании результатов, мы выявили, что в классе преобладает средний уровень внимания. Так же некоторые младшие школьники продемонстрировали низкий уровень внимания, которое следует развивать. Следующий этап был тренировочный. Основной целью тренировочного этапа стало развитие внимания у младших школьников. Развивали внимание младших школьников с помощью психологических упражнений, игр: «Найди отличие», «Разные животные», «Что пропало?», «Покажи и повтори», «Кто быстрее?», «Печатная машинка», «Буквы алфавита», «Корректурная проба», «Найти слова», «Наблюдательность» [7]. Нами были проведены развивающие занятия на развитие внимания младших школьников в течение двух недель во внеурочное время, продолжительностью 15-20 минут. Для создания благоприятной атмосферы в начале развивающего занятия учащимся предлагалась игра на внимание, далее проводились специальные упражнения по развитию внимания, в конце игра-развлечение, здесь были использованы так же элементы на развитие внимания. Каждое развивающее занятие заканчивалось проверкой уровня внимания, с помощью следующих методик: «Найди и вычеркни», «Запомни и расставь точки», «Таблицы Шульце», «Треугольники», «Корректурная проба». В ходе выполнения заданий младшие школьники были очень активны и заинтересованы. Третий этап был заключительным. На заключительном этапе, мы решили повторно определить уровень внимания школьников и сопоставить их с первым этапом. На данном этапе мы использовали методику П.Я.Гальперина. Были выявлены следующие результаты: высокий уровень: 11 чел. (58%), средний уровень: 8 чел. (42%), низкий уровень: не обнаружилось. Следует отметить, что на первом этапе у младших школьников преобладал средний показатель внимания, а на третьем этапе учащийся продемонстрировали высокие показатели. Сопоставив результаты первого и третьего этапа, следует отметить, что на третьем этапе внимание младших школьников повысилось. Исследование показывает, эффективность проведенной нашей работы.

Таким образом, мы убедились, что внимание учеников начальных классов эффективно развивать с помощью развивающих занятий, упражнений на внимание.

#### **Литература**

1. Волков Б.С. Психология младшего школьника. М., 2002.
2. Крутецкий В. А. Психология. М., 1986.
3. Матюхина М.В., Михальчик Т.С., Патрина К.Т. Психология младшего школьника.

М., 1976.

4. Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. Общие основы психологии. М., 2001.
5. Практическая психология образования / Под ред. И. В. Дубровиной: 4 изд. СПб.; Питер, 2004.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.; Питер, 2007.
7. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов н/Д., 2005.
8. Садырина В.Н., Мамедова Л.В. Особенности развития свойств внимания у детей младшего школьного возраста // Международный журнал экспериментального образования. 2016. № 12-1. С. 132-134.