

Взаимодействие подростка с родителями как основа построения отношений со сверстником

Научный руководитель – Захарова Елена Игоревна

Бабаева Айсель Вахид

Студент (магистр)

Бакинский филиал Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова,
Факультет психологии, Баку, Азербайджан

E-mail: b-va.ayssel@mail.ru

Взаимодействие ребенка с родителем является первым опытом взаимодействия с окружающим миром. Этот опыт закрепляется и формирует определенные модели поведения с другими людьми, которые передаются из поколения в поколение. [1]

В подростковом возрасте центральным становится проблема отношений подростка в группе сверстников. Именно в этом возрасте интенсивность дружеских отношений достигает максимума и характеризуется большим количеством времени проводимым вместе. Социальная ситуация развития характеризуется тем, что отношения с близкими взрослыми (родителями) отходят на второй план, но они не утрачивают своей значимости. [2] Интимно-личностное общение со сверстниками становится ведущей деятельностью. Однако не смотря на всю ее значимость для психического развития подростка, исследование условий становления этой деятельности практически отсутствуют.

Целью нашего исследования является установление связи характера отношений подростка со сверстниками с особенностями детско-родительских отношений в семье.

Гипотезой нашего исследования является предположение о том что, существует преемственность характера взаимодействия подростка с родителями и его отношениями со сверстником.

Проверка выдвинутой гипотезы осуществлялась в ходе сравнительного анализа особенностей отношения подростка со сверстниками и его взаимодействия с матерью.

Для решения задач исследования была использована методика «Опросник взаимодействия родитель-ребенок» (Марковская И.М.)

В целях выявления характеристик отношения подростка со сверстниками нами была осуществлена модификация методики Марковской, которая заключалась в отборе шкал, адекватных для межличностного общения подростков, и коррекции утверждений с учетом его контекста. Нами были отобраны такие шкалы, как эмоциональная дистанция-эмоциональная близость; отвержение-принятие; отсутствие сотрудничества-сотрудничество; удовлетворенность отношениями; авторитетность; согласие- несогласие. Использование аналогичных детско-родительскому взаимодействию шкал позволило использовать статистические методы анализа. Кроме того в общении подростка мы выделяли два контекста - приятельское общение, и общение с другом.

В пилотажном исследовании приняли участие 14 человек (36% которых составляли мальчики, оставшиеся 64% девочки). Все респонденты были учащимися 7 класса средней школы города Сумгаит, возраст которых составлял 12-13 лет.

Анализ результатов (сравнение средних показателей - t-критерий) показал, что существуют статистически значимые различия между взаимодействием подростка с приятелем и другом по параметрам:

- эмоциональная дистанция-эмоциональная близость ($t=-3,174$, $p=0,04$). В частности подросток чувствует себя ближе к другу (19,07) нежели к приятелю (15,50);

- отвержение- принятие ($t=-3,098$, $p=0,05$). В частности подросток примет личностные качества друга в большей степени (20,61), чем личностные качества приятеля (17,61);
- согласие-несогласие ($t=-2,281$, $p=0,031$). В частности с другом(17,29) подросток в разных ситуациях согласен чаще, чем с приятелем(14,36).

Также в результате корреляционного анализа было получено наличие статистически значимой связи между параметрами взаимодействия подростков с родителем и с другом. Так, чем выше степень согласия между родителем и подростком в различных жизненных ситуациях, тем близкие и доверительные отношения у него с другом($r=0,687$, $p=0,007$). И в частности чем выше степень согласия между родителем и подростком, тем больше он удовлетворен отношениями с другом ($r=0,715$, $p=0,004$).

Статистически значимых гендерных различий по параметрам опросника, нами не было выявлено.

Итак, выдвинутая нами гипотеза о том, что существует преемственность между характером взаимодействия подростка с родителем и отношением со сверстником нашла свое эмпирическое подтверждение. Наличие согласия между подростком и родителем, учет его мнения, способствует появлению у подростка способности к построению более близких отношений с другом, что ведет к достижению удовлетворенности этим взаимодействием. Осваивая дружеские отношения подросток начинает дифференцировать их от приятельских, приближаясь к той модели взаимоотношений, которую он получил в родительской семье.

Источники и литература

- 1) Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. — СПб.: Речь, 2005
- 2) Молчанов, С.В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для академического бакалавриата. Москва, 2016.