

**Влияние просмотра мультипликационных фильмов на проявление агрессии  
детьми дошкольного возраста**

**Научный руководитель – Дягилева Юлия Олеговна**

***Мефаева Эльвира Руслановна***

*Студент (бакалавр)*

Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского, Симферополь, Россия

*E-mail: elvira.mefaeva@mail.ru*

**Влияние просмотра мультипликационных фильмов на проявление агрессии  
детьми дошкольного возраста**

**Мефаева Э.Р.**

*студенка кафедры общей психологии и психофизиологии факультета психологии  
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», Таври-  
ческая академия, Симферополь, Республика Крым, Россия*

*elvira.mefaeva@mail.ru*

**Введение.**

На сегодняшний день проблема агрессивного поведения детей является актуальной. Существует большое количество причин, вызывающих такое поведение. Одной из них является телевидение, в частности мультипликационные фильмы, которые стали неотъемлемой частью жизни современных детей[1].

Мультфильмы могут нести воспитательную, познавательную и развивающую функции. Они представляют собой своеобразную модель окружающего мира, которая очень хорошо воспринимается детьми. В дошкольном возрасте психика ребенка находится на стадии формирования. Дети в этом возрасте очень эмоциональны и любое воздействие отразится на них. Поэтому современные мультфильмы изменяют представление об окружающем мире ребенка и часто изменяют и деформируют его психику[2].

**Цель:** определить влияния просмотра современных мультипликационных фильмов на проявление агрессии у детей.

**Задача:** эмпирически исследовать проявление агрессии у детей дошкольного возраста.

**Методика исследования.** В ходе исследования использовались следующие методы: наблюдение, тестирование (анкета для родителей), эксперимент, проективные рисуночные методики («Кактус» М.А. Панфиловой), статистическая обработка данных .

Исследовательская работа проводилась в несколько этапов. На первом этапе осуществлялась регистрация путем наблюдения свободного поведения ребенка(на протяжении 90 минут), в котором было проанализировано число актов физической агрессии, направленной на предметы, вербальной агрессии, аутоагрессии и физической агрессии, направленной на других людей. Выраженность каждого вида агрессивного поведения определяли в баллах, как количество актов агрессии за 90 минут.

На следующем этапе детям экспериментальной группы был показан мультфильм «Том и Джерри» продолжительностью 27 мин. Предварительный анализ показал, что данный мультфильм содержит 23 сцены агрессивного поведения.

На заключительном этапе была проведена повторная регистрация путем наблюдения свободного поведения ребенка (90 мин., анализ числа актов физической агрессии, направленной на предметы, вербальной агрессии, аутоагрессии и физической агрессии, направленной на других людей).

**Результаты исследования.** Полученные в ходе исследования результаты свидетельствуют о том, после просмотра мультипликационных фильмов, содержащих большое количество сцен агрессивного поведения, уровень проявления агрессии в поведении детей растет.

Средний показатель проявления вербальной агрессии до просмотра мультфильма составлял 1,5 балла, а после просмотра- 2,1 балла.

Средний показатель проявления аутоагрессии до просмотра фильма составлял 0,6 балла, а после просмотра-0,8 балла

Средний показатель проявления физической агрессии, направленной на других людей, составлял до просмотра мультфильма 1,5 балла, а после просмотра 2,2 балла (\*-статистически значимые различия при  $p \leq 0.05$ , достоверный результат).

Средний показатель проявления физической агрессии, направленной на предметы составлял до просмотра мультфильма 2,8 балла, а после просмотра 3,9 балла(\*\*-статистически значимые различия при  $p \leq 0.01$  достоверный результат).

Данные, полученные в результате анализа изменений в проявлении детьми аутоагрессии и вербальной агрессии, не являются достоверными.

### **Вывод**

Проанализировав данные эмпирического исследования можно сделать вывод о том, что просмотр мультипликационных фильмов, содержащих большое количество сцен агрессивного поведения, уровень проявления агрессии в поведении детей растет. Особенно это заметно на примере агрессии, направленной на предметы, и физической агрессии, направленной на других людей. Такие изменения могут объясняться тем, что у детей усиленно работает викарное научение. Дети чрезвычайно восприимчивы к любому виду воздействия [3]. Поэтому формы поведения телевизионных персонажей легко усваиваются ими.

### **Источники и литература**

- 1) Баркан А. В. Плохие привычки хороших детей. - М.: ООО «издательство Дрофа Плюс», 2007.-167 с.
- 2) Гришеева Н.П. Социально-психологические аспекты влияния телевидения на дошкольника. Нач. шк. Плюс до и после. - 2001. - №8. -С.75.
- 3) Иванов Е. С., Шипицына Л. М., Уварова И. А. Особенности агрессивного поведения детей дошкольного возраста. // Российский психиатрический журнал. – 2000. - № 1. С.45.