

**Взаимосвязь показателей социально-психологической адаптации и личностных свойств учащихся 5-х классов при переходе в среднюю школу**

**Научный руководитель – Гурова Елена Васильевна**

***Погосян Кристина Эдуардовна***

*Студент (магистр)*

Московский гуманитарный университет, Факультет психологии, Кафедра социальной и этнической психологии, Москва, Россия

*E-mail: pogosyan0322@gmail.com*

Основной целью психологов в образовательных учреждениях считается комплексное сопровождение учащихся и сохранение их психологического здоровья. Проблема адаптации детей на начальном этапе обучения, роль в этом процессе различных факторов активно изучается отечественными психологами [1,4]. В меньшей степени представлены работы, посвященные проблеме адаптации детей при переходе из начальной школы в среднее звено [2,3,5].

Как показывает практика, в это время школьники могут заметно отставать в учебе, нарушать правила порядка и дисциплины, проявлять эмоциональную нестабильность, терять активность и работоспособность. Все это связано с тем, что в настоящее время условия обучения и образования интенсивно меняются, что требует интеллектуального и личностного соответствия учеников образовательному процессу. В проводимом исследовании приняли участие младшие подростки пятого класса (11-12 лет), учащиеся МБОУ СОШ №10 города Муром. В данной работе было обследовано два класса. Выборку исследования составили 45 человек из них 29 мальчиков и 16 девочек.

Основной гипотезой нашего исследования было предположение о том, что существует взаимосвязь показателей социально-психологической адаптации пятиклассников и их личностных свойств. В качестве дополнительных гипотез выступали следующие предположения о том, что существуют различия в социально-психологической адаптации у мальчиков и девочек, а также существуют различия в уровне выраженности личностных свойств у мальчиков и девочек.

Исследование проводилось с использованием следующего комплекса эмпирических методик: методика диагностики уровня школьной тревожности Б.Н. Филлипса, методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн, проективная методика «Дерево» авторы Джон и Дайана Лампен в адаптации Л.П. Пономаренко, методика многофакторного исследования личности Кэттелла/Детский вариант, схема экспертной оценки социально-психологической адаптации детей к школе В.И. Чиркова. Для обработки полученных данных использовались методы: описательная статистика, критерий Манна-Уитни, критерий корреляции Спирмена.

В результате проведенного эмпирического исследования было выявлено, что 71% пятиклассников (32 человека) успешно адаптировались к условиям средней школы и не испытывают никаких трудностей в обучении; 20% учащихся (9 человек) относятся к группе с неполной адаптацией и испытывают небольшие трудности в обучении; и только 9% детей (4 человека) не смогли успешно осуществить переход из начальной школы к обучению в средней школе. Достоверных различий в уровне адаптированности между мальчиками и девочками не выявлено.

В области тревожности было установлено, что в группе мальчиков наименее выражена тревожность, связанная со страхом не соответствовать ожиданиям окружающих, но ярко выражена тревожность по поводу ситуаций проверки знаний; в группе девочек ярко

выражена тревожность, связанная с фрустрацией потребности в достижении успеха, наименьший показатель тревожности связан с низкой физиологической сопротивляемостью стрессу. Но, вместе с тем, данные различия не являются статистически значимыми.

В области самооценки и уровня притязаний нами установлено, что в целом мальчики и девочки имеют более высокий показатель по таким частным самооценкам как «авторитет у сверстников» и «уверенность в себе». Выявлены достоверные различия в уровне притязаний по показателю «внешность»: этот показатель достоверно выше у девочек ( $U=100,5$ ;  $p=0,01$ ).

В области личностных качеств установлено, что существуют различия между мальчиками и девочками по таким личностным свойствам как чувствительность ( $U=37,5$ ;  $p\leq 0,0001$ ) и тревожность ( $U=125,5$ ;  $p=0,01$ ); эти показатели достоверно выше у девочек. В данном случае тревожность рассматривается не как состояние, а как личностное качество.

Нами были выявлены значимые положительные взаимосвязи между социально-психологической адаптацией и такими личностными образованиями как: «склонность к риску» ( $r=0,38$ ) и «социальная смелость» ( $r=0,32$ ); тревожность: «проблемы и страхи в области отношений с учителями» ( $r=0,32$ ); частными самооценками: «здоровье» ( $r=0,38$ ) и «внешность» ( $r=0,30$ ).

Также были выявлены значимые отрицательные связи между социально-психологической адаптацией и такими личностными образованиями как: некоторые виды школьной тревожности: «переживание социального стресса» ( $r=-0,33$ ), «низкая физиологическая сопротивляемость стрессу» ( $r=-0,32$ ); и «уверенность в себе» ( $r=-0,44$ ). Заострить внимание хотелось бы на значимых отрицательных взаимосвязях показателей социально-психологической адаптации с таким показателем как «авторитет у сверстников»: с учебной активностью ( $r=-0,38$ ), усвоением знаний ( $r=-0,41$ ), поведением на перемене ( $r=-0,57$ ), взаимоотношениями с одноклассниками ( $r=-0,33$ ), эмоциями ( $r=-0,30$ ). В начальной школе авторитетом для сверстников является чаще всего отличник, которого в пример ставит классный руководитель, чье мнение очень важно для школьников. В средней школе ситуация обучения сильно меняется: появляются учителя-предметники, происходит смена ведущей деятельности, теперь это общение, а сопровождается все это физиологической перестройкой организма. Мы предполагаем, что обратные взаимосвязи в данном случае ярко характеризуют особенность подросткового возраста.

Таким образом, личностные качества детей могут как способствовать, так и затруднять процесс адаптации ребенка к обучению в средней школе.

### Источники и литература

- 1) Гурова Е.В. Особенности мотивационной готовности к обучению современных школьников // Актуальные проблемы психологии, бизнеса и социальной сферы общества: теория и практика. Рига. 2014. С. 61-65.
- 2) Дмитриева С.В. Особенности психологической адаптации учащихся к обучению при переходе в среднюю школу. Автореф. дис... канд. психол. наук 19.00.07. М, 2005.
- 3) Литвиненко Н.В. Социально-психологическая адаптация школьников при переходе из начальной в основную школу. М.: Сфера. 2006. 141 с.
- 4) Суркова Е.Г., Гребенникова Н.В. Адаптация к повседневным перегрузкам у младших школьников // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2011. № 2. С. 39-46.
- 5) Шляхто Я.С. Исследование социально-психологической адаптации детей на начальном этапе обучения в средней школе // Вестник магистратуры. 2013. №7(22). С. 89-92.