

**Взаимосвязь особенностей восприятия образа будущего подростками и их  
личностной автономии**

**Научный руководитель – Поскребышева Наталия Николаевна**

*Родионова Ксения Эдуардовна*

*Студент (специалист)*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет  
психологии, Кафедра возрастной психологии, Москва, Россия

*E-mail: kseniya9514@yandex.ru*

Социальное окружение, как и развитие психических функций, предоставляют подростку возможности для собственного выбора и саморегуляции на основе баланса желаний и ответственности в очень значимых ситуациях и решениях [1,2]. Кроме того, подростку становится доступным планирование своего будущего, формирование стратегий; благодаря самосознанию подросток вырабатывает свой собственный образ будущего, разделяя его от образа родителей, друзей и социального окружения. Все вместе, эти приобретенные возможности используются подростком для построения и воплощения желаемого будущего. Известно, что успешный тип сепарации определяет субъектную направленность на события собственной жизни, отсутствие фиксации на событиях своего прошлого, и устремление к планированию будущего [3], а ответственность к планированию формируется на основе одобрения самостоятельности родителями [4]. В нашем исследовании осуществляется попытка рассмотреть особенности образа будущего подростков во взаимосвязи с другой важнейшей задачей развития - приобретением личностной автономии.

В исследовании приняли участие 46 подростков 15-17 лет из города Москвы. Участникам были предложены методики «Опросник автономии» (Карабанова О.А., Поскребышева Н.Н.), РОКО, Русскоязычная версия субшкал SITA (русскояз. адапт. Поскребышевой Н. и Кременчуцкой К.), ШВУ (Ж. Ньюттен), «Линия жизни» (А.Кроник), «Незавершенные предложения» в авторской модификации.

Результаты нашего исследования показывают, что подростки высоко оценивают уровень собственной автономии. Наравне с самостоятельностью в своем ценностном самоопределении, независимостью в принятии и осуществлении собственных решений, их развитие эмоционального компонента автономии несколько запаздывает: они испытывают трудности с дифференциацией и вербализацией своих эмоций, при этом, однако, не отрицая эмоциональной привязанности к близким, не избегая межличностных отношений, активно запрашивая у них эмоциональную поддержку. Вместе с тем, мы отмечаем, что наравне с ориентацией на автономию, внешние требования или случайное хаотично-беспомощное поведение также определяют основания для принятия решения подростками, что отчетливо выражается в их неуверенности в движении к цели, коммуникации и самореализации. Позитивным моментом при этом является то, что помощь именно в принятии решения нужна небольшому количеству подростков, в то время как помощь в том, чтобы понять ситуацию и разобраться в проблеме, нужна большому количеству детей, что создает позитивную тенденцию развития автономии на основе принятия опыта и помощи других людей.

Результаты исследования образа будущего подростков в нашей выборке показывают их позитивное отношение к будущему. Среднее количество событий в будущем (=3,36) по выборке в два раза больше среднего количества событий в прошлом (=6,9), длина планирования составляет в среднем 32 года, значимость различий по этим показателям между 9 и 10 классом - всё это позволяет нам говорить о направленности старшего подростка

в будущее. Наиболее часто встречающиеся ответы подростков по поводу событий образа будущего относятся к категориям учебной деятельности, работы и создания своей семьи. При этом заметна потеря веса в образе будущих событий, относящихся к родительской семье, саморазвитию и внутреннему миру, по сравнению с присутствием их в образе прошлого. Что касается содержательного наполнения образа будущего, в нашем исследовании большинство подростков связывают будущее с недифференцированным представлением о счастье, в котором «всё будет хорошо», они будут «счастливы», «добьются всех своих целей». Их жизненные цели связаны с семьей и друзьями, работой и саморазвитием. Примечательно, что почти треть опрошенных связывают старость с полноценной жизнью. При этом только треть респондентов надеется на себя, а не на внешние обстоятельства, что резонирует с сохранением влияния безличной и внешней ориентацией в отношении автономности подростка.

Результаты исследования взаимосвязи компонентов автономии и восприятием образа будущего, представлениями о жизненном пути показывают наличие некоторых значимых корреляционных связей. Высоко-автономные подростки представляют будущее в более позитивных установках, видя в будущем возможности для самореализации. Внешняя каузальная ориентация положительно коррелирует с установкой рассматривать будущее с позиции интересного и завершенного / успешного, что показывает отношение к будущему через те же ценности успеха и интереса, которые транслирует им окружение. Высокая автономия положительно коррелирует с большим числом событий на линии жизни как в прошлом, так и в будущем, а также длиной будущего, поскольку позволяет подросткам осознавать свою временную протяженность как непрерывность событий прошлого и будущего. При этом когнитивный компонент автономии связан с установками на отдаленное, незнакомое и тяжелое будущее, а также количеством событий будущего, что, по-видимому, объясняется способностью решать задачи в умственном плане, осуществляя более детальное планирование. Тогда как поведенческий компонент автономии связан с количеством событий прошлого, что, по-видимому, объясняется тем, что самостоятельным на поведенческом уровне влияет на восприятие событий прошлого как «своих», что делает их значимыми и актуальными для воспоминаний.

#### Источники и литература

- 1) Дергачева, О.Е. Личностная автономия как предмет психологического исследования: дис. канд. психол. наук: 19.00.01 / О.Е.Дергачева // . Москва, 2005. 162 с.
- 2) Калитеевская, Е.Р. Пути становления самодетерминации личности в подростковом возрасте. / Е.Р.Калитеевская, Д.А.Леонтьев // Вопросы психологии, 2006
- 3) Сысоева Л.В., Петренко Т.В. Восприятие временной перспективы и экзистенциальная исполненность студентов с различными типами сепарации от родителей // Конструирование будущего в психологии и педагогике. Сборник материалов конференции 02 декабря 2016 г. Москва / Отв. ред.: А.В. Михальский. – М.: МПГУ, 2016. – 133 с.
- 4) Федосеева Т.Е., и др. Влияние особенностей восприятия старшими подростками характера отношений со значимыми другими на степень принятия ответственности за создание и реализацию жизненных планов // Современные наукоемкие технологии. – 2015. – № 12-4. – с. 747-752. 33.