

Взаимосвязь культурной конгруэнтности и социально-психологических свойств личности подростка.

Миняев Олег Геннадиевич

Аспирант

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт психологии и образования, Казань, Россия

E-mail: minyaev1992@mail.ru

Для исследователей психологии подростков важно определить детерминанты, формирующие поведение, поскольку именно поведение подростка зачастую является предметом претензий со стороны взрослых. Согласно концепции Л.С. Выготского психика ребёнка во всех своих проявлениях - в процессах, свойствах, состояниях, формируется культурой - правилами, с которыми ребёнок, как субъект, вступает во взаимодействие [1]. Чем более подросток способен подчинить своё поведение культурным правилам, тем более конгруэнтным культуре он выступает в социальном взаимодействии. Культурная конгруэнтность - это показатель степени соответствия ребёнка типичным для его возраста правилам, принятым в культуре. Здесь важно различать понятия «нормативность» и «культурная конгруэнтность». Нормативность определяется как соответствие нормам, не привязанным к возрасту, а скорее связанным с общими представлениями о них. Для определения культурной конгруэнтности важно именно соответствие правилам, типичным для возраста. Так, в исследовании культурной конгруэнтности дошкольников был выявлен инвариантный спектр правил, соответствующий их возрасту, на основе которого была составлена методика определения уровня культурной конгруэнтности для дошкольного возраста [4], [5] и такого же рода методика создана для младшего школьного возраста [6]. В ряде других исследований российских психологов были выявлены закономерности влияния нормативных ситуаций на становление психики в подростковом возрасте. В исследованиях Н.А. Корзинкиной было установлено, что поведение подростка в нормативной ситуации регулируется институциональным правилом в условиях современной школы [2]. В.П. Ульянова провела исследование рефлексии нормативной ситуации у делинквентных подростков, которые имели опыт серьезных нарушений правил, предусмотренных законодательным регламентом [3].

Ниже представлены результаты нашего исследования взаимосвязи культурной конгруэнтности подростков и социально-психологических свойств личности подростка. В исследовании приняло участие 240 подростков (мальчики - 57,5%, девочки - 42,5%) в возрасте от 12 до 15 лет (средний возраст - 13,73). Нами были использованы 14-факторный личностный опросник Кеттелла для подростков и методика «Определение уровня культурной конгруэнтности» (N=699), которая является авторской. Указанная методика выявляет культурную конгруэнтность по четырем шкалам: «Учеба», «Менеджмент», «Безопасность», «Социальное взаимодействие».

Результаты исследования показывают, что общая культурная конгруэнтность подростка, как и все факторы, входящие в общую культурную конгруэнтность, связана со шкалой «мягкосердечность» ($r=0,246$, при $p=0,01$). Данный факт означает, что чем более поведение подростка соответствует правилам нормативной ситуации, тем более эмоционально сензитивен подросток, имеет более выраженные эстетические наклонности и «женственную» мягкость, тем он более доверчив, нуждается в поддержке, в большей степени подвержен влияниям внешней среды. В большей степени это касается подростков, выполняющих правила, относящиеся к факторам «Учёба», «Менеджмент», «Безопасность»

($r_1=0,218$, $r_2=0,208$, $r_3=0,232$, при $p=0,01$) и далее - по показателю соответствия поведения правилам, включенным в фактор «Социальное взаимодействие» ($r=0,141$, при $p=0,05$).

С другими свойствами общий уровень культурной конгруэнтности не связан, однако можно наблюдать, что факторы входящие и являющиеся составляющими культурной конгруэнтности с некоторыми социально-психологическими свойствами личности связаны. Так, например, фактор «Социальное взаимодействие» имеет прямую связь с фактором «Открытость» ($r=0,196$, при $p=0,01$) и обратные связи с факторами «Общее дело-индивидуалист» ($r=-0,168$, при $p=0,01$), «Зависимость от группы - самостоятельность» ($r=-0,201$, при $p=0,01$). Следовательно, подростки, находящие легко контакт с окружающими людьми и умеющие взаимодействовать с ними, более общительны и доброжелательны; любят больше совместные действия, подчиняют свои личные интересы групповым, нуждаются в поддержке, в совете и в одобрении окружающих людей.

Далее мы можем наблюдать, что подростки выполняющие правила, которые входят в фактор «Безопасность», более уступчивы и послушны ($r=-0,135$, при $p=0,05$). Любопытно также, что подростки уделяющие большое значение учебным правилам, больше принимают общегрупповые нормы, любят совместные действия и умеют подчинять личные интересы коллективным ($r=-0,146$, при $p=0,05$).

Литература:

1. Выготский Л.С. Психология развития как феномен культуры / Л.С. Выготский; под ред. М.Г. Ярошевского. Вступ. статья М.Г. Ярошевского. - М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. - 512 с.
2. Корзинкина Н. А. Особенности поведения подростка в типичных ситуациях социального взаимодействия с заданной нормой: Дис. ... канд. психол. наук. - М.: РГБ, - 2004. - 187 с.
3. Ульянова В. П. Специфика рефлексии нормативной ситуации подростками с нормативным и делинквентным поведением // Научные проблемы гуманитарных исследований. - 2008. - № 7 (14). - С. 33-41.
4. Bayanova L. F., & Mustafin T. (2013). Techniques for studying children's compliance with rules in a normative situation // Philology and culture, №3. - P. 41-45.
5. Bayanova L. F., & Mustafin T. (2016). Factors of compliance of a child with rules in a Russian cultural context. European Early Childhood Education Research Journal, 24(3), 357-364. doi: 10.1080/1350293X.2016.1164394
6. Bayanova L.F., Tsivilskaya E.A., Bayramyan R. M., Chulyukin K.S. A cultural congruence test for primary school students // Psychology in Russia: State of the Art Volume 9, Issue 4, 2016. - P. 94-105.