

Образ дружбы у детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью

Научный руководитель – Защирина Оксана Владимировна

Лаптева Анастасия Валерьевна

Аспирант

Санкт-Петербургский государственный университет, Факультет психологии,

Санкт-Петербург, Россия

E-mail: nastya.90@bk.ru

Одной из важных задач психолого-педагогической поддержки детей с разной степенью снижения интеллекта в современном обществе становится их оптимальная социализация в соответствии с индивидуальным вариантом развития коммуникативных возможностей. Дружба в жизни ребенка с интеллектуальной недостаточностью выполняет важные функции - развивающую, коммуникативную, эмотивную, интерактивную. Актуальность проблемы обусловлена и тем, что феноменология особенностей дружбы остается мало изученной в области клинической и коррекционной психологии.

Целью нашего исследования было выявление особенностей образа дружбы у детей с интеллектуальной недостаточностью на разных возрастных этапах дизонтогенеза. В исследовании участвовало 206 детей. Первая экспериментальная группа состояла из младших школьников и подростков с диагнозом «смешанные специфические расстройства психологического развития» (F83 по МКБ-10). Вторая экспериментальная группа - дети и подростки с диагнозом «легкая умственная отсталость» (F70 по МКБ-10). Контрольная группа состояла из детей с нормативным уровнем интеллектуального развития.

Методологические основы исследования представлены в работах Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, Б.Ф. Ломова, И.С. Кона и других. В качестве методов исследования применялись клиническая беседа, социометрия, метод опроса (изучение отношений к близким людям Д. Чикетти и М. Линча (адаптация Т.В. Архиреевой); «Представления о дружбе» (Е.В. Юрковой)), незаконченные предложения (М. Сакс, С. Леви)), проективные методы (рисунок и сочинение на тему «Мой друг»).

В результате факторного анализа нами было выделено 5 факторов, которые суммарно объясняют 60,2% дисперсии переменных. Полученные результаты составляют структуру дружбы, в которой можно выделить три основных компонента: когнитивный (факторы «Представление о дружбе», «Понимание дружбы»), эмоционально-потребностный («Мотивы дружбы», «Эмоциональная близость в дружбе») и коммуникативный («Коммуникативная потребность в дружбе»). Данные элементы выделяются как в структуре общения в целом, так в дружбе [1, 3].

Изучение когнитивного компонента показало, что для младших школьников вне зависимости от наличия диагноза характерны представления о дружбе как о процессе общения, которое основывается на симпатии, общих интересах и времяпрепровождении. Дети с интеллектуальной недостаточностью реже указывают на поддержку в дружбе, инициативность помощи, частоту встреч. При описании образа друга указывают на качества, затрудняющие общение (интровертированность ($\chi^2=13,392$ $p=0,000$), негативизм ($\chi^2=20,421$ $p=0,000$)); реже встречаются такие характеристики как веселый ($\chi^2=15,451$ $p=0,000$), отзывчивый ($\chi^2=10,639$ $p=0,001$), умный ($\chi^2=12,179$ $p=0,000$), близкий ($\chi^2=7,410$ $p=0,006$). Для подросткового возраста характерно более качественное описание образа друга, однако они редко употребляют такие характеристики как интересный ($\chi^2=22,635$ $p=0,000$), отзывчивый ($\chi^2=3,309$ $p=0,069$), умный ($\chi^2=20,911$ $p=0,000$), общительный ($\chi^2=34,723$ $p=0,000$), творческий ($\chi^2=20,414$ $p=0,000$). У детей с легкой умственной отсталостью наблюдается

неустойчивость отношений в младшем школьном ($F=7,336$ $p=0,001$) и подростковом возрасте ($F=30,791$ $p=0,000$).

Эмоционально-потребностный компонент отражает эмоциональный фон взаимоотношений, потребности в общении. Для детей с легкой умственной отсталостью в сравнении с детьми, имеющими задержку психического развития, ведущей мотивацией при выборе друга является получение положительных эмоций ($F=8,075$ $p=0,001$), при этом уровень эмоционально-положительного отношения к другу нестабильный ($F=5,941$ $p=0,004$). В зависимости от степени снижения интеллекта у детей происходит меньшее осознание ценности дружбы ($\chi^2=10,130$, $p=0,001$), которая выражается с помощью эмоционально-экспрессивной формы слов («здорово», «прекрасно», «класс»). Для подростков с интеллектуальной недостаточностью характерен сниженный уровень эмоционально-положительного отношения к другу ($F=4,594$ $p=0,012$), мотивом при выборе друга является социальная желательность.

При сравнительном анализе особенностей коммуникативного компонента у детей младшего школьного возраста выявлено, что в зависимости от наличия диагноза изменяется уровень выраженности потребности в дружбе ($\chi^2=21,086$ при $p=0,000$). Наибольшая потребность в коммуникации выявлена у детей с легкой умственной отсталостью. Однако нестабильность эмоционально-положительного отношения к другу, недостаточный опыт владения необходимыми коммуникативными навыками указывают на неудовлетворенность в общении с другом [2, 4]. 77,8% детей с интеллектуальной недостаточностью младшего школьного возраста указывают на нарушения и проблемы во взаимодействии с другом ($\chi^2=13,778$ $p=0,000$). Для подростков с интеллектуальной недостаточностью коммуникативная потребность в общении остается значимой и преобладает в сравнении с нормативно развивающимися сверстниками ($\chi^2=16,716$ при $p=0,000$).

В результате проведенного нами эмпирического исследования, в котором изучались возрастные особенности образа дружбы у детей с интеллектуальной недостаточностью, мы описали структуру и ее специфику у разных групп детей в зависимости от возрастного периода и наличия клинического диагноза. Выявили, что в зависимости от возрастного периода степень снижения интеллекта достоверно влияет на изучаемые феномены в рамках трёхкомпонентной структуры дружбы. Полученные показатели могут применяться в коррекции сферы общения школьников с интеллектуальной недостаточностью, а также для формирования навыков интерактивного взаимодействия детей в разных условиях социализации.

Источники и литература

- 1) Зациринская О.В. Структурно-функциональная модель нарушения невербальной коммуникации у подростков с интеллектуальной недостаточностью // Психологические и нейролингвистические аспекты процесса распознавания вербальных и невербальных паттернов коммуникации. – СПб., 2016. – С.180-190. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28993381>
- 2) Зациринская, О.В., Лаптева, А.В. Специфика представлений о дружеских отношениях у младших школьников с нарушениями интеллекта // Научное мнение. – СПб., 2017. – №7-8. 180с. С.74-80. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30054102>.
- 3) Кон И.С. Дружба.-4-е изд., доп. – СПб.: Питер, 2005. – 330с.
- 4) Sigstad, H.M.H. Significance of friendship for quality of life in adolescents with mild intellectual disability: A parental perspective // Journal of Intellectual & Developmental Disability. – 2016. – Vol.41. – P.289-298. DOI: <https://doi.org/10.3109/13668250.2016.1200018>.