

Становление самооценки подростков как результат их взаимодействия со сверстниками

Научный руководитель – Куликова Татьяна Ивановна

Великжанина Елена Сергеевна

Студент (бакалавр)

Тулский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Факультет психологии, Кафедра психологии и педагогики, Тула, Россия

E-mail: elenayabloko071@mail.ru

Одной из важных проблем в психологии является проблема самооценки в подростковом возрасте, так как она является необходимым фактором становления ценностных ориентации, личностных смыслов и в окончательном результате порога достижений.

В данной работе мы рассматриваем становление самооценки подростков как результат их взаимодействия со сверстниками. Важность изучения данной проблемы состоит в следующем: подростковый возраст - это период в развитии человека, являющийся одним из самых трудных, сложных и ответственных в жизни не только самого ребенка, но и его родителей, период полового созревания и психологического взросления, период, когда взаимоотношения с окружением, с которым подросток проводит большую часть своего времени, играют для него существенную роль [2, с. 156]. При благоприятных отношениях в малых группах значительно повышается уровень личностного развития ребенка, формируется адекватная данному возрасту самооценка, как следствие этому, возникает способность к осознанию своих возможностей, способностей, качеств и места среди других людей. При отсутствии же искренних взаимоотношений появляются препятствия на пути личностного самосовершенствования.

Учеными проблема самооценки личности рассматривалась достаточно широко. А.В. Петровский, Д.И. Фельдштейн, Ю.И. Фролов писали о том, что «самооценка, являясь прижизненным образованием, формируется и развивается под влиянием различных социальных факторов, что позволяет говорить о ее индивидуальных и возрастных особенностях». Наибольший интерес исследователей Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева был сосредоточен на изучении самооценки в подростковом возрасте. Объяснялось это тем, что в этот период жизни происходят одни из самых значительных по своим проявлениям и последствиям личностные изменения, связанные с переструктурированием самосознания [3, с. 73].

В подростковом возрасте общение является ведущим видом деятельности. На данном этапе развития происходит формирование ценностных ориентаций, стремление к более глубокому анализу себя и своих возможностей, все это возникает благодаря взаимоотношениям между подростками, выступающих необходимым средством и способом удовлетворения важных потребностей, в частности в высокой самооценке и благополучных отношениях с окружающими. В связи с этим содержательные отношения со сверстниками необходимы, они непременно являются весомым условием для становления личности подростка и его успешной социализации.

Для того, чтобы подтвердить результат становления самооценки при взаимодействии со сверстниками, было проведено диагностическое исследование при помощи следующих психодиагностических методик: «Социометрическое измерение» Дж. Морено, целью которой является измерение степени сплоченности в группе, выявление соотносительного авторитета членов группы, обнаружение внутригрупповых сплоченных образований, «Диагностика межличностных отношений» Т. Лири, изучающая взаимоотношения в малой

группе, «Самооценка личности» О.И. Моткова (модификация методики Б.А. Сосновского) основной целью которой является изучение общего уровня самооценки позитивного развития личности, и тест на определение самооценки у подростков по методике Р.В. Овчаровой.

Итак, по результатам исследования, у 9 % подростков, получивших социометрический статус «Звезда», уровень самооценки по двум из представленных методик «высокий», что говорит об адекватной оценке себя и своих возможностей. У 13 % испытуемых статус оказался «изолированный», и именно у учеников, составляющих данный процент, самооценка оказалась заниженной и неадекватно завышенной, характеризующая человека как неуверенного в себе, и, напротив, переоценивающего свои возможности, что напрямую влияет на взаимоотношения со сверстниками и, как следствие, на их ухудшение.

Для подтверждения полученных результатов была проведена дополнительная методика Т. Лири «Диагностика межличностных отношений» по результатам которой было замечено, что изолированными подростками в группе становятся те дети, у которых преобладающий тип межличностных взаимоотношений либо «агрессивный», что составило 3 %, либо «подозрительный» - 6 %, именно эти 9 % процентов испытуемых по результатам методик имеют низкую самооценку. У подростков из категории «Звезда» преобладают типы межличностных отношений «дружелюбный» - 22 %, либо «авторитарный» - 19 %, в следствии чего уровень самооценки у 41 % учеников довольно адекватный и высокий.

На примере результатов данных методик, мы можем смело говорить о том, что становление самооценки подростков - есть результат их взаимодействия со сверстниками.

Большинство ученых психологов таких как А.В. Мудрик, Я.Л. Коломинский, И.А. Фурманов, И.С. Кон отмечают, что группа необходима подростку, в ней он ощущает себя равным, нужным, уверенным в своих силах в связи с чем имеет возможность в полной мере реализовывать себя, и как следствие быть ценным [1, с. 244]. От нее подросток ждет и, зачастую, получает наивысшую оценку своих способностей, личностных качеств, и себя в целом, что оказывается значимее оценок всех других людей. В данном случае реализуются основные задачи, а именно будет удовлетворяться потребность в общении, благоприятное эмоциональное ощущение, самореализация и самовоспитание. В противном случае, негативные отношения со сверстниками будут сказываться на успеваемости подростка, на приобретении им отрицательных личностных качеств, толкать на антисоциальное поведение.

Таким образом, отношения с группой во многом зависят от самооценки, так как именно она является фактором и следствием удовлетворенности или неудовлетворенности взаимоотношений со сверстниками.

Источники и литература

- 1) 1. Абрамова Г.С. Общая психология: учебник для студ. вузов / Г.С. Абрамова. – М.: Академический Проект, 2012. – 495 с.
- 2) 2. Божович Л. И. Психологические особенности развития личности подростка – М.: Знание, 2016. – 240 с.
- 3) 3. Бороздина Л.В. Что такое самооценка? / Психологический журнал. – М.: №4. – Т.13, 2001. – 110 с.