

Подготовка кадров на промышленных предприятиях в годы Великой Отечественной войны (на примере Магнитогорского металлургического комбината)

Научный руководитель – Потёмкина Марина Николаевна

Хасанова Юлия Азаматовна

Студент (магистр)

Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова,
Магнитогорск, Россия

E-mail: black_rose1993@mail.ru

Тема исследования представляет научно-теоретическую и практическую значимость для понимания проблем социокультурного развития коллективов трудящихся промышленных предприятий.

Магнитогорский металлургический комбинат — одно из крупных металлургических промышленных предприятий в стране. В годы Великой Отечественной войны геополитическое местоположение Урала в целом и Магнитогорска в частности с учетом вражеской оккупации значительных территорий европейской части СССР превратило этот регион в главную промышленную зону советского тыла. В кратчайшие сроки комбинат переориентировался с выпуска гражданской продукции на продукцию оборонного значения. В связи с этим анализ использования рабочей силы на ММК в экстремальных условиях военного времени дает бесценный исторический опыт для понимания истоков победы в Великой Отечественной войне.

Изучение проблемы социально-трудовых отношений рабочих промышленности в период 1941-1945 гг. прошло путь от становления до выделения в самостоятельную тему, совершенствования методики научного познания, расширения источниковой базы и географии исследования. На современном этапе историографический процесс по теме социальной истории Уральского региона предстает насыщенным и динамичным.

Источниками исследования послужили неопубликованные материалы фондов Объединенного государственного архива Челябинской области. Важной составляющей исследования стали документы личного происхождения, в частности, историко-публицистический сборник «Одна на всех победа».

Великая Отечественная война наложила особый отпечаток на обеспечение кадрами тыловых промышленных предприятий. Большая потребность в рабочей силе, ее текучесть, особый характер производства определяли характер, направление и формы технического обучения в военное время.

В период Отечественной войны перед системой технического обучения стояли следующие задачи:

1. Обеспечение подготовки новых кадров взамен ушедших на фронт,
2. Подготовка кадров для пусковых объектов,
3. Повышение квалификации молодых рабочих, поступающих через РУ и школы ФЗО,
4. Обучение рабочих вторым профессиям в целях осуществления совмещения и высвобождения излишней рабочей силы [4].

Основная черта обучения в военное время - краткосрочность. С 27 июля 1941 г. по решению ГКО СССР учебно-производственная деятельность училищ и школ ФЗО переключена на выполнение оборонных заказов [5; с. 67]. В соответствии с Приказом директора ММК Г.И. Носова № 202 от 3 июля 1942 года срок обучения устанавливался в зависимости от сложности подготавливаемой профессии в пределах от 1-го до 3-х месяцев [5; с.

223]. Программы теоретического курса при подготовке на специальность рассчитывались в среднем на 40 часов. Основным методом обучения являлось производственное обучение, т.е. обучение непосредственно на рабочем месте.

Для популяризации условий и форм обучения использовались такие формы как: публикации в периодической печати, создание на предприятии кабинетов технической пропаганды, в цехах — специальных выставок-витрин; издание памяток, справочников, брошюр в помощь обучающим и обучаемым и др.

В связи с военным временем количество училищ, где осуществлялась подготовка новых кадров, в 1941 году увеличилось до пятнадцати, включая эвакуированные из Днепропетровска, Вологды и других городов, попавших под оккупацию [5; с. 70].

Выпускники ремесленных училищ и школ ФЗО стали постоянным источником пополнения коллективов предприятий города в годы войны. 14-16-летние подростки учились плавить чугун, варить сталь, монтировать оборудование, строить. К слову, к октябрю 1942 на ММК работало 496 подростков младше 16 лет, а в январе 1945 - 623 [1].

Среди основных форм обучения можно выделить: подготовка новых кадров, краткосрочные курсы повышения квалификации, целевые курсы, стахановские школы.

Например, в апреле 1942г. в связи с автоматизацией агрегатов на ММК были организованы курсы по автоматике, которыми было охвачено 186 трудящихся [3].

Стахановские школы организовывались в соответствии с нуждами производства в области поднятия производительности труда, улучшения качества продукции и т.д. Они служили производственной формой передачи опыта работы лучших кадровых рабочих, учили экономному расходованию материалов [4].

Также рабочие комбината проходили обучение вторым профессиям. За 10 месяцев 1944 обучено 375 чел [2].

Однако в учебно-производственной деятельности учебных заведений трудовых резервов Магнитогорска существовал ряд проблем: отсутствие бумаги для учебно-методических целей, наглядных пособий, нехватка помещений и плохое их отопление. Совмещать работу с учебой было очень трудно.

Не обходилось и без трудностей на производстве. Молодые мастера нередко совершали серьезные ошибки и не могли сами справиться с возникавшими «ЧП» [6; с. 51].

Таким образом, проблема дефицита кадров в условиях войны решалась следующими способами: подготовка новых кадров, краткосрочные курсы повышения квалификации, целевые курсы, стахановские школы. Все вышеперечисленные методы были эффективны, хотя и были некоторые недостатки в виде отсутствия должных помещений, бумаги для учебно-методических целей и др. Всего за 1941-1945 гг. обучение прошло 61595 чел. Сроки обучения были сокращены, но иногда люди, особенно юные, принимались за работу, не пройдя ни одного производственного курса.

Возрастающий интерес современных россиян к различным аспектам истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. доказывает огромную важность и значимость использования исторического опыта, пережитого народом, а историческая память о ней, её уроки могут помочь осмыслить многие современные политические и социально-культурные проблемы России и мира.

Источники и литература

- 1) ГУ ОГАЧО (Объединенный государственный Архив Челябинской области). Ф. П234 (Магнитогорский городской комитет КПСС; г. Магнитогорск Челябинской области (1931-1991)). Оп. 16. Д. 60. Л. 60.
- 2) ГУ ОГАЧО. Ф. П234. Оп. 18. Д. 61. Л. 14.

- 3) ГУ ОГАЧО. Ф. П234. Оп. 18. Д. 69. Л. 224.
- 4) ГУ ОГАЧО. Ф. П234. Оп. 19. Д. 53. Л. 312.
- 5) Магнитка и победа : Научно-публицистическое издание, посвященное 65-летию Великой Победы. Магнитогорск, 2010. 299 с.
- 6) Одна на всех победа: Историко-публицистический сборник. Магнитогорск : ОАО «ММК», 2005. 247 с.

Иллюстрации

Вид обучения	1941 г. 2-ая пол.	1942 г.	1943 г.	1944 г.	4 месяца 1945 г.	Всего
Подготовка новых кадров	2034	3431	5827	4652	1912	18174
Целевые курсы	282	5028	8714	7406	2927	24357
Стахановские школы	335	5703	6159	4951	1377	18525
Курсы мастеров	93	74	-	230	142	539

Рис. 1. Обучение в период Великой Отечественной войны