

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: ИКТ в преподавании иностранных языков»

Методика «перевернутый класс» для формирования социокультурной компетенции (на примере элективного курса «История и культура США»)

Катая Елизавета Дмитриевна

Студент (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения, Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации, Москва, Россия

E-mail: klisa2014@yandex.ru

В настоящее время образование становится все более инновационным, и, как правило, принято говорить о замене традиционной формы обучения смешанной, при которой в традиционный класс интегрируются различные ИКТ (информационно-коммуникативные технологии), позволяющие раскрыть творческий потенциал учащихся и усилить интерес и мотивацию к обучению [2]. Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения определяют вектор модернизации образования в России, делая значительный акцент на развитие компетенции обучающихся в области использования ИКТ. Главный вопрос современных российских педагогов - каким именно образом возможна заявленная в образовательных стандартах интеграция ИКТ в образовательный процесс, и как при этом добиться наибольшей эффективности использования информационных технологий в процессе обучения. Необходимо также отметить, что дополнительное языковое образование, ставшее практически необходимым компонентом изучения иностранных языков для учащихся гуманитарных направлений, нуждается в инновационных подходах в целях стимулирования интереса и мотивации учащихся, а также улучшения качества результатов обучения. Гипотеза нашего исследования состоит в том, что методика "перевернутый класс", благодаря своим многочисленным преимуществам и дидактическим возможностям (среди которых выделяют в частности индивидуальный подход к обучению, вовлечение учащихся в активное обучение, развитие учебной автономии и социальных навыков и умений учащихся, а также высокий уровень мотивации и [4]) позволит сделать процесс обучения эффективным и интересным для учеников старшей школы.

В современном поликультурном мире одной из неотъемлемых частей языкового образования становится изучение особенностей истории и культуры стран(ы) изучаемого языка [1]. Перспективной представляется интеграция страноведческих курсов в систему дополнительного языкового образования старшей школы. На базе "перевернутого класса" был разработан и апробирован авторский курс социокультурной направленности - «Страноведение США». Программа курса включает в себя десять модулей по истории и пять модулей по культуре США и рассчитана на шестьдесят академических часов, включая заочный компонент - "домашнюю работу" учеников на сайте курса. Электронный образовательный ресурс курса размещен на открытой образовательной платформе Элиадеми (Eliademy), содержащей все функции систем управления обучением (LMS). Основным ресурсом по отбору учебного видеоматериала выступал популярный сервис Ютуб (YouTube), а средствами геймификации процесса обучения послужили такие набирающие популярность в сфере современного образования сервисы, как Quizlet и Kahoot! Содержание курса соответствует языковому уровню учеников (B1+), и направлено на развитие коммуникативной и социокультурной компетенций. Помимо приобретения знаний непосредственно о стране изучаемого языка, ученики совершенствуют навыки и умения аудирования (с помощью просмотра обучающих видео) и говорения (в результате очных дискуссий и дебатов). Каждый модуль содержит тест закрытого типа и задания различного формата

в качестве заочного компонента, тогда как на очных уроках происходит повторение изученного материала с помощью сервиса Kahoot!, закрепление выученной дома лексики с использованием онлайн-игры Quizlet Live, а также разбор нового материала при помощи заданий практической направленности: дискуссий, дебатов или групповых проектов. Подобная организация обучения позволяет, с одной стороны, отслеживать индивидуальный прогресс каждого ученика, а с другой - развивать навыки и умения групповой и парной работы, стимулируя интерес и мотивацию учащихся. В качестве бонусного задания выступает индивидуальное устное сообщение на определенную тематику. Данный тип задания направлен на развитие монологических навыков и умений, а также на совершенствование устной речи учащихся, их умения работать с Интернет-источниками, в том числе анализировать, систематизировать и представлять полученную информацию. Балльно-рейтинговая система оценивания придает процессу обучения соревновательный компонент и способствует интенсификации усилий учащихся.

Были получены предварительные результаты эксперимента по завершении первого раздела курса - "История США". Согласно опросу, пройденному учащимися в количестве четырех человек, наибольшей популярностью пользуется учебно-игровой сервис Kahoot! Действительно, данный сервис обеспечивает поддержание мотивации и активной вовлеченности в процесс обучения благодаря соревновательному моменту [3]. Также все ученики считают данный подход к обучению интересным и отмечают, что электронные средства обучения способствуют поддержанию интереса и мотивации к обучению. У троих из четырех участников курса оправдались их ожидания, в числе которых присутствовали развитие речевых навыков и умений, расширение кругозора, а также развитие навыков публичных выступлений. Финальный тест по материалу раздела показал значительное улучшение по сравнению с вводным тестированием: средний балл группы достиг 90%, тогда как на вводном тестировании средний балл составил лишь 40%.

Планируется дальнейшая апробация эксперимента в рамках раздела "Культура США".

Источники и литература

- 1) Сафонова В. В. Социокультурный подход к обучению иностранному языку - М., 1991.
- 2) Титова С. В., Авраменко А. П. Мобильные устройства и технологии в преподавании иностранных языков: Учебное пособие. – М., 2013.
- 3) Icard, S. B. Educational technology best practices. International Journal of Instructional Technology and Distance Learning. – 2014.
- 4) Tucker B. The flipped classroom //Education Next. – 2012. – Т. 12. – №. 1.