

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков»

**Использование электронных ресурсов англоязычных письменных СМИ в качестве дополнительного средства обучения современному английскому языку**

**Научный руководитель – Бахтиозина Марина Георгиевна**

*Сигаева Татьяна Андреевна*

*Студент (бакалавр)*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения, Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации, Москва, Россия

*E-mail: sigaeva.tatiana.andreevna@gmail.com*

В данном докладе будет освещена тема использования электронных ресурсов англоязычных письменных СМИ как дополнительного учебного материала в процессе обучения современному английскому языку.

В связи с присоединением России к Болонскому процессу и переходом к инновационным образовательным технологиям, одной из основных задач в процессе обучения является развитие самостоятельности студентов и их способности к самообразованию. Таким образом, преподавателю необходимо заложить в обучающихся интерес к постоянному получению новых и обновлению уже имеющихся знаний, то есть научить их учиться. Также важно принимать во внимание тот факт, что при обучении иностранному языку, преподаватель должен в первую очередь ориентироваться на развитие в студенте так называемой «вторичной языковой личности», способной проникать в «дух» изучаемого языка, в плоть культуры того народа, с которым должна осуществляться межкультурная коммуникация [3]. Именно поэтому мы считаем целесообразным включить в процесс обучения современному английскому языку аутентичные материалы интернет-версий СМИ, которые отличаются высоким коммуникативным потенциалом и мотивирующим воздействием, а также являются эффективным средством обучения языку студентов в условиях самостоятельной работы. Согласно Тер-Минасовой С.Г., «языки должны изучаться в неразрывном единстве с миром и культурой народов, говорящих на этих языках» [2]. По нашему мнению, именно материалы аутентичных англоязычных СМИ могут стать определенными «проводниками» в мир изучаемого языка, а именно - английского.

Преимущества, которыми обладают электронные письменные СМИ в сравнении с их традиционными вариантами, неоспоримы. Во-первых, благодаря Интернету линейный текст адаптируется в нелинейный, то есть гипертекст, который, в свою очередь, является более удобным и привлекательным средством для обучающихся, так как при чтении гипертекста мозг человека действует по ассоциативному принципу [1]. Во-вторых, в онлайн-версиях газет сам текст могут сопровождать дополнительные мультимедийные материалы, такие как: видео, аудио, анимация. Благодаря этому процесс восприятия информации обучающимся становится гораздо увлекательнее. В-третьих, данные в онлайн-версиях более релевантны, так как информация в наше время очень быстро устаревает, а интернет-базы обновляются ежесекундно, что позволяет учащемуся находиться в непрерывном контакте с культурой изучаемого им языка. Также важно упомянуть тот факт, что для самостоятельной работы студентов подходит именно электронная версия СМИ, так как в настоящее время Сеть Интернет является общедоступной для любого человека в любое время и в любом месте.

Данные идеи были подтверждены при проведении обучающего эксперимента, заключавшегося в разработке урока, базированного на аутентичном материале электронной газеты. Данный урок был апробирован мною на учащихся одиннадцатого класса МБОУ гимназии №2 в период прохождения учебной практики. Так, согласно учебной программе, учащимся предстояло ознакомиться с темой «accents and dialects of the English language». В связи с этим, помимо работы с УМК Starlight 11 авторов К.М. Барановой, Дж. Дули, В.В.Копыловой, Р.П. Мильруд, В.Эванс, мы посчитали целесообразным включить в урок дополнительный материал по данной теме, а именно статью «Do accents matter in modern Britain?» из электронной версии британской газеты the Guardian. Ознакомившись со статьей, учащимся был предоставлен ряд упражнений, целью которых являлась практика таких видов речевой деятельности, как: чтение, письмо, говорение.

Изученный теоретический материал и проведенный нам эксперимент позволили выявить следующие преимущества использования СМИ на занятиях по английскому языку:

- аутентичные материалы значительно повышают интерес и мотивацию учащихся, в сравнении с адаптированными текстами, предоставленными в УМК
- интерес и мотивация обусловлены прежде всего наличием большого количества современной и интересной лексики в предоставленном материале
- в ходе работы со статьей, учащиеся проявили явный интерес к источнику, откуда была взята статья, отметив то, что в дальнейшем хотели бы использовать эту информацию для самостоятельного совершенствования языка
- электронный формат статьи позволил учащимся ознакомиться с ней дома повторно, если в этом была необходимость

Эксперимент оказался полезным для проведения исследования и доказал, что электронные материалы письменных СМИ содержат в себе огромный образовательный потенциал, который может быть успешно применен педагогом на занятиях по иностранному языку. Преимущества, которыми обладают электронные СМИ, открывают перед преподавателем безграничный ресурс информации, которую он может применять в различных целях, как образовательных, так и просветительских.

Теоретическую базу моего исследования составили следующие авторы:

- Методика преподавания: Азимов Э.Г., Ахманова О.С., Соловова Е.Н.
- Масс-медиа: Добросклонская Т.Г., Лаптева О.А.
- Формирование вторичной языковой личности: Гальскова Н.Д., Гез Н.И., Караулов Ю.Н., Халеева И.И.

### Источники и литература

- 1) Ахутина Т.В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса. М., 2007

- 2) Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М., 2000
- 3) Халеева И.И. Вторичная языковая личность как реципиент инофонного текста. М., 1995