

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков»

Особенности обучения английскому языку в неязыковых вузах

Научный руководитель – Бахтиозина Марина Георгиевна

Забрудская Елена Юрьевна

Студент (магистр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения, Кафедра теории преподавания иностранных языков, Москва, Россия

E-mail: LenaEpinatyeva@mail.ru

Поступая в университеты, на специальности, не связанные с работой с языком, многие студенты не уделяют достаточного внимания изучению языка, так как не видят актуальности в его применении на работе. Сегодня образование преследует своей целью не только дать теоретические знания по общеобразовательным и специальным предметам, но и подготовить студентов к дальнейшей профессиональной деятельности. На сегодняшний день 85% научной литературы публикуется на английском языке, значит специалист без знания английского языка не сможет получать актуальную информацию вовремя [4].

Прежде всего необходимо обозначить, что неязыковой вуз - это вуз, где иностранный язык преподается в объеме и в рамках общеуниверситетской дисциплины [5]. В случае с дисциплиной «Английский язык», существует ряд сложностей, которые часто не позволяют обучающимся овладеть коммуникативной компетенцией:

- 1) Недостаточное количество аудиторных часов
- 2) Неравномерное распределение количества аудиторных часов в течение всего срока обучения
- 3) Низкая мотивация (в связи с отсутствием понимания того, что язык сопряжен с профессией)
- 4) Уровень владения языком на момент окончания школы часто довольно низкий
- 5) Устаревшие методы обучения
- 6) Отсутствие взаимосвязного обучения (взаимосвязь видов речевой деятельности)

Необходимо отметить, что существуют психологические аспекты обучения иностранным языкам в неязыковом вузе, которые необходимо учитывать, это: отсутствие чувства языка [3], отсутствие цели, бессистемность, искусственная мотивация, языковой барьер.

В большинстве неязыковых вузов (Финансовый университет при правительстве РФ, МГТУ им. Н.Э. Баумана, РАНХиГС) с первого курса вводится дисциплина «Язык для специальных целей» (ESP), однако учитывая изначально невысокий уровень владения иностранным языком и невысокую мотивацию к изучению языка в целом, часто данная дисциплина оказывается неэффективной. Поэтому в неязыковых вузах необходима дисциплина «Общий английский», и на это есть ряд причин:

1. Общий английский - база для ESP и Academic English «любая отрасль языка, ESP включительно, вытекает из общего английского - он унаследовал закономерности словообразования и синтаксической и дискурсивной организации» (Choroleeva, 2012). Более того, деловые переговоры не бывают изолированы от смежных тем, лексику и обороты для которых предоставляет «Общий английский» [6]

2. Часто уровень владения языком недостаточен для овладения “ESP”

3. В большинстве УМК, предлагаемых для неязыковых вузов, не существует четкого разделения на General English, Academic English и ESP

4. Специальная лексика и грамматические особенности бизнес английского не могут быть усвоены без знания общего английского уровня не ниже B2. [6]

5. «Общий английский необходим для подтверждения уровня владения иностранным языком, то есть сдачи экзаменов CAE, TOEFL, IELTS, которые могут понадобиться для продолжения обучения или работы за рубежом

Учитывая все вышеперечисленные проблемы и особенности обучения английскому языку в неязыковых вузах, изучение методической литературы позволяют нам сделать вывод о том, что для повышения качества обучения и овладения необходимыми компетенциями необходимо:

1) Ввести дисциплину «Общий английский» параллельно или перед введением дисциплины «Английский для специальных целей» в учебный план

2) Применять коммуникативный подход к обучению

3) Использовать интерактивные методы обучения (метод кейсов, учебные дискуссии, проектная деятельность, метод решения задач)

4) Уделять больше времени «Общему английскому»

5) Вводить профессионально-значимую информацию на занятиях [1]

6) Использовать ИКТ средства

7) Разработать эффективные УМК, отвечающие современным требованиям для каждой из неязыковых специальностей [2]

8) Увеличить количество аудиторных часов для дисциплины «Иностранный язык»

9) Введение «языкового портфеля»

В заключение, нельзя не упомянуть, что не существует унифицированных программ для каждого из профилей неязыковых факультетов по дисциплине «Иностранный язык». Каждый факультет разрабатывает программу курса для каждого из профилей по своему усмотрению. Общий английский, являясь базой для ESP, определяет, какая тематика будет присутствовать в курсе ESP. Тематика, в свою очередь, определяет лексическое наполнение курса (развитие активной и пассивной лексики). Таким образом, только унификация программ для каждого из профилей неязыковых факультетов позволит разрабатывать курс ESP, который будет логическим продолжением курса «Общий английский».

Источники и литература

- 1) Бонди Е. А. О профессиональной направленности при обучении иностранному языку на гуманитарных факультетах неязыковых вузов // Вопросы методики преподавания иностранного языка на неязыковых факультетах университета. М, 1981. С. 197.
- 2) Глушенкова Е.В. Учебно-методический комплекс по иностранному языку в неязыковом вузе // Вестник ФГОУ ВО МГАУ. 2013. №4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/uchebno-metodicheskiy-kompleks-po-inostrannomu-yazyku-v-neyazykovom-vuze>
- 3) Колобаев В.К., Сеницына Т.А. Психологические аспекты самостоятельной работы студентов по иностранному языку в неязыковом вузе// Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по материалам XLVII Международной научно-практической конференции "Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии". - № 2 (47). - М., Изд. "Интернаука", 2016.
- 4) Комаров А. Н. О совершенствовании методики преподавания английского языка. [электронный ресурс]. URL: <http://www.nedva.ru/method/index.html>.

- 5) Мыльцева Н. А. Система языкового образования в неязыковых специализированных вузах (на материале английского языка) : диссертация ... доктора педагогических наук. - Москва, 2008.- 433 с.
- 6) Тарнопольский О. Б. Какому английскому нужно учить в экономическом вузе? // Гуманитарное образование в экономическом вузе: материалы международной научно-практической интернет-конференции. 1-30 ноября 2013. - Москва: ФГБОУ ВПО "РЭУ им. Г.В. Плеханова", 2013. - С. 287- 295.
- 7) Choroleeva, K. Some Issues in Teaching English for Specific Purposes (ESP). Humanising Language Teaching, <http://hltmag.co.uk/apr12/mart01.htm>