

Социокультурная адаптация детей мигрантов в городе Новосибирске

Абдрахманова Венера Бекмуратовна

Студент (магистр)

Сибирский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Факультет государственного и муниципального управления, Кафедра менеджмента, Новосибирск, Россия

E-mail: venera_8793@mail.ru

В России закон о социокультурной адаптации мигрантов может начать действовать с 1 января 2019 года. Об этом заявил руководитель Федерального агентства по делам национальностей Игорь Баринов в интервью <https://ria.ru/>. Законопроект об адаптации мигрантов должен впервые в законодательстве РФ утвердить основные понятия, необходимые для обеспечения деятельности в соответствующей сфере. Им предусматривается выстраивание системы взаимодействия властей всех уровней. В нем также предусмотрена возможность домиграционной подготовки в странах, откуда приезжают мигранты.[3]

Новосибирская область является привлекательным регионом для трудовых мигрантов. Анализируя статистические данные миграционного потока по Новосибирской области за период январь-март 2016 года на территорию Новосибирской области прибыли 16292 мигранта, выехало из области 12840 мигрантов, т.е. миграционный прирост только за 3 месяца 2016 года составил 3452 человека (в 2015 году за аналогичный период -1124 человека).[4]

Миграция населения - это не только простое механическое передвижение людей, но и сложный общественный процесс, затрагивающий многие стороны социально-экономической и культурной жизни общества.

Прежде всего, миграция оказывает сильное влияние на демографические процессы. Она приводит к изменениям половозрастной и социальной структуры населения в районах, откуда мигранты уезжают и куда приезжают.

В.И. Мукомель отмечает, что в современной России проблема обеспечения прав мигрантов выходит на первый план, становясь значимым фактором социально-экономической и политической стабильности. С одной стороны, по мнению ученого, это несет в себе ряд позитивных моментов: так, мигрантские диаспоры обладают огромным деловым потенциалом, эффективно осуществляют доверительные финансовые трансакции, однако жесткие правила регистрации, порядка проживания и пребывания, и особенно практика их применения в ряде регионов, ставят мигрантов вне закона. Другая проблема, характеризующая современную миграционную ситуацию в России и выделяемая В.И. Мукомелем, — это проблема социокультурной дистанции между местным населением и мигрантами. [1]

Значительную часть экономических и вынужденных мигрантов составляют дети, многим из которых предстоит в дальнейшем жить и трудиться в России. Дети-мигранты - это дети, которым необходим индивидуальный подход, своевременное содействие, помощь в адаптации и социализации. Одна из главных проблем, с которой сталкиваются мигранты на новом месте жительства, это - проблема социокультурной адаптации, представляющая собой сложный, многоаспектный и часто длительный процесс, связанный с переменами культурных различий и в некоторой степени изоляции от общества. Попытаемся найти оптимальные пути для взаимной адаптации, с одной стороны, принимающего населения, с другой - детей, подростков и молодежи из семей мигрантов, с целью создания благоприятной образовательной среды для тех и других.

Интерес специалистов к теме социокультурной адаптации мигрантов существует уже давно. Различные ее аспекты исследуются не только этнологами, культурологами и социологами, но и политологами, психологами, педагогами, правозащитниками и журналистами.

Социокультурную адаптацию мигрантов в образовательной среде необходимо рассматривать как процесс двустороннего взаимодействия, в котором участвуют с одной стороны дети мигрантов, а с другой — дети представителей коренного населения, учителя и система образования в целом. На мой взгляд, социокультурная миграция должна осуществляться по формуле: «родители + дети + учитель». По мнению Ушакова Д.В. при приеме детей в школу педагоги могут интересоваться не только уровнем интеллектуального развития родителей ребенка, но и их национальной принадлежностью по возможности учитывать, этнокультурную специфику семей. Важно наладить диалог и совместное сотрудничество с родителями ребенка в вопросах его воспитания и образования. Русский язык является основой межнационального общения. Дети мигранты испытывают трудности при обучении на русском языке. Для детей-мигрантов необходимо проводить дополнительные факультативные занятия. Таким образом, мы сможем сформировать коммуникативную компетенцию. [2; 8]

Чем раньше мы объясним нашим детям простую истину - мы одна семья - тем добрее и прекраснее будет мир.

С 2005 года в многонациональном Новосибирске организуется работа детской межнациональной профильной смены "Город дружбы". Традиционно инициаторами и организаторами смены выступают Управление общественных связей мэрии города Новосибирска, управление культуры мэрии города Новосибирска, Ассоциация национально-культурных автономий и национальных организаций г. Новосибирска и Новосибирской области "Содружество", молодежные национальные организации, Городской центр национальных литератур, историко-этнографический клуб "Эфес".

Каким будет наш завтрашний день, зависит от того, чем мы живем сегодня, что говорим, друг другу и нашим детям, какие книги читаем, какие песни поем. «Город Дружбы» всегда демонстрирует яркую национальную палитру Новосибирска, уважение к его жителям.

В течение 5 дней дети разных национальностей имели возможность глубже изучить Славянскую и Европейскую культуру, обычаи и традиции Тюркских народов, познать народные корни. Вожатые старались сформировать высокие нравственные и этические идеалы: честность терпимость, справедливость, чувство ответственности по отношению к человеку, к коллективу, государству и природе. Ребята в день приезда уже прошли нелёгкий "Квест-погружение" в тематику смены и знали порядка 3-5 дворовых игр. Но этими знаниями мы решили ребят не ограничивать. Впереди сход на площади и "Богатырские забавы"! В списке посещения: «Городки», "Ы", «Золотые ворота», «Стенка на стенку», «Ткач», «Кумление», «А знаешь ли ты?». В итоге ребята в отрядах узнали кто дольше всех продержится на одном дыхании, сказав "Ы", сколько и каких фигур можно сложить в игре "ГОРОДКИ" и как выбрать технику, чтобы выбить максимальное количество очков, как в старину перетягивали «КАНАТ БЕЗ КАНАТА» и многое другое.

Невероятный фурор на весь лагерь "Юбилейный" произвело следующее мероприятие в рамках дня славянских культур - Ремесленная слобода! Выставки Творческого объединения мастеров "Золотое сечение" (под руководством Натальи Шамро) украсили всю праздничную площадь! Мастера давали ребятам уроки вязания крючком, шитья, показывали элементы славянской росписи и многое другое!

Этнографический клуб "Эфес" под руководством М.Б.Николаевой показали ребятам как сделать из лоскутов ткани "Куклу без иглы" и помогли сделать пояса с национальным

орнаментом! Хороводные песни не умолкали на протяжении всей программы: "Дударь", "Ручеек" - это именно те игры, в которые играли наши с вами бабушки и дедушки, а теперь и будут играть наши дети!

Если в детстве мы научимся дружить и быть милосердными, то, став взрослыми, будет легче сберечь мир и согласие.

Источники и литература

- 1) 1. Григорьева К.С., Мукомель В.И. Мигранты и россияне на рынке труда: условия, режим труда, заработная плата // Мигранты, мигрантофобии и миграционная политика / Отв. ред. В.И. Мукомель – М.: НП «Центральный Дом адвоката», Московское бюро по правам человека, «Academia», 2014
- 2) 2. Д.В.Ушаков «Межнациональные отношения новосибирских школьников: состояние, проблемы, пути решения» март 2006г, материалы научно-практической конференции.
- 3) 3. <http://ru.sputniknews-uz.com/migration/20171013/6542977/zakon-ob-adaptacii-migrantov.html> (Электронный ресурс)
- 4) 4. http://novosibstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/novosibstat/ru/ (Электронный ресурс)