

Оценка организации образовательного процесса вуза студентами.

Научный руководитель – Нишнианидзе Ольга Олеговна

Лукьянчикова Дарья Сергеевна

Студент (бакалавр)

Юго-Западный государственный университет, Факультет экономики и менеджмента,
Кафедра философии и социологии, Курск, Россия
E-mail: dasha.luckyanchickova@yandex.ru

На сегодняшний день полным ходом идёт модернизация системы высшего образования в России, которая, как известно, затрагивает обе стороны образовательного процесса - и преподавателей, и студентов.

Основной упор в подготовке будущих специалистов в разных областях делается на внедрение новых технологий в учебный процесс, развитие и поддержание индивидуальных особенностей студентов, с дальнейшим их применением в работе. Именно поэтому большую роль сейчас играет субъективная оценка студентами образовательного процесса [2]. В современных условиях подготовка квалифицированных и грамотных специалистов с высоким уровнем компетентности, способных и желающих развивать свои навыки и совершенствовать знания является одной из главных задач российских вузов [1,4].

Важно помнить, что в основе качественного образовательного процесса стоит его правильная организация. В связи с этим существуют **общие требования к организации образовательного процесса** в вузе:

- организация образовательного процесса регламентирована рабочим учебным планом, годовым календарным графиком учебного процесса и расписаниями занятий;
- вуз самостоятельно выбирает систему оценок, форму, порядок и периодичность промежуточной аттестации студентов;
- освоение образовательных программ всех видов профессионального образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников;

В мае 2017 года нами было проведено исследование образовательного процесса Юго-западного государственного университета (ЮЗГУ) города Курска и получены следующие результаты. 100% опрошенных студентов утверждают, что расписание их занятий делится на 2 недели: верхнюю и нижнюю. Согласно установленным нормам, такой вид расписания является нежелательной формой организации учебных занятий. Тем не менее, такой вид расписания практикуется и в других вузах. Такое расположение можно назвать удобным, так как студенты получают меньше учебной нагрузки в день при большом количестве учебных дисциплин, чем если бы расписание было одно, а учебных дисциплин столько же. Разное время начала учебных занятий в отдельные дни недели так же является нежелательным фактором организации учебного процесса в высшей школе. 87% опрошенных студентов ЮЗГУ утверждают, что их занятия по расписанию начинаются в разное время, а у 13% - в одно и то же. Это можно объяснить большим количеством студентов, обучающихся в ЮЗГУ и нехваткой аудиторий для проведения нормированного режима обучения. В связи с этим, в вузе так же существуют две смены обучения. Однако можно отметить, что такая практика является приемлемой и в других вузах.

Наличие "окон" - свободных от учебы часов в середине учебного дня, наблюдается у 14% опрошенных студентов. Известно, что ЮЗГУ имеет несколько корпусов по городу, и «окна» между парами, скорее всего, имеются в расписании тех студентов, занятия которых проводятся в разных корпусах.

Если говорить о наличии обеденного перерыва, на который, по правилам, должно выделяться от 30 до 60 минут, то в расписании 59% опрошенных студентов он составляет 30 минут. У 16% - 20 минут по расписанию, и у оставшихся 25% всего 10 минут. Такое явление можно объяснить тем, что студенты, чей обеденный перерыв длится 10-20 минут, учатся во вторую смену, а в течение учебного дня перерывы сокращаются. Необходимо учитывать, что в целях профилактики утомления между 1-2 парой должен быть установлен перерыв в 15-20 минут, между 2 и 3 парой - 30-60 мин (обеденный перерыв). Продолжительность перерывов внутри каждой пары должен составлять не менее 10 минут для должного восстановления работоспособности.

Нарушение вышеперечисленных норм ведет к нарушению правильной организации учебного процесса, а так же заметно снижает умственную работоспособность обучающихся.

Данное исследование показало, что в ЮЗГУ, как и во многих Российских вузах существуют и плюсы, и минусы в организации учебного процесса. Главным образом, важно учитывать составление плана расписания, в котором не должно быть свободных «окон», а время для обеденного перерыва необходимо устанавливать согласно нормам.

Анализ исследований со схожей тематикой показал, что во многих российских вузах существуют аналогичные проблемы организации учебного процесса. С.Ф. Фролов в статье «Региональные вузы: проблемы развития в условиях модернизации высшего образования» приводит ряд аспектов, соблюдение которых главным образом касается организации учебной деятельности, помогая, тем самым, всем объектам образовательного процесса рационально вести деятельность в вузе. Автор говорит о необходимости внедрения в организационную систему любого вуза все результаты модернизации вузовской системы в России [3] .

Как итог необходимо отметить, что в целом, модернизация высшего образования в России дает положительные результаты в виде грамотной организации учебной деятельности как основы для появления и воспитания квалифицированных специалистов, желающих обучаться не только в стенах вуза, но и за его пределами.

Источники и литература

- 1) 1. Андреев, А.А. Педагогика высшей школы. М.: – 2014. – С. 132-153. 2. Медведева Е.В. Становление субъективности студента в образовательном процессе вуза // Высшее образование в России №1, 2013. 3. Фролов С.Ю. Региональные вузы: проблемы развития в условиях модернизации высшего образования / Вестник Челябинского государственного университета. 2015. № 9 . С. 103–107. 4. Шехонин, А.А. Компетенции выпускников в образовательных стандартах, самостоятельно устанавливаемых университетами / Шехонин, А.А. Караваева Е.В., Аржанова И.В. // Высшее образование в России. – 2014. – № 4. – С. 25-32.