

## Механизм реализации социально -трудовой мобильности иностранных студентов в России

Научный руководитель – Письменная Елена Евгеньевна

*Азизова Азиза Нозимжоновна*

*Аспирант*

Финансовый университет, Москва, Россия

*E-mail: aziza\_2609@mail.ru*

Социальный механизм регулирования трудовой мобильности иностранных студентов в российском обществе представляет интерес для изучения и развития по двум причинам. С одной стороны, современная социально-демографическая ситуация в России складывается таким образом, что образовательные мигранты становятся одной из самой желательной категорией мигрантов, которые въезжают в нашу страну. Об этом говорят и ряд экспертов такие, как Рязанцев С.В., Письменная Е.Е., Шереги А.Ф.

С другой стороны, Россия вынуждена включиться в процесс глобализации, который через систему образования способствует не только растворению границ государств и образованию единого социально-экономического пространства, но и вынуждает бороться за человеческие ресурсы.

Однако просто принять и обучить студентов - этого мало. И для российской системы образования данная задача вполне выполнимая, тем более имеется не малый опыт советского прошлого и уже современной истории.

Именно этим объясняется интерес органов государственной власти к экспорту российского образования, так создан Приоритетный проект "Развитие экспортного потенциала российской системы образования", который реализуется с мая 2017 года по ноябрь 2025 года, направленный на увеличение числа иностранных студентов в российских вузах. По данным Минобрнауки, в настоящее время наиболее приоритетные направления подготовки, которые выбирают иностранцы в российских вузах, - экономика и управление, клиническая медицина, образование и педагогические науки. Интерес к российскому высшему образованию традиционно высок в странах СНГ, в частности, сейчас в России обучается свыше 67 тыс. студентов из Казахстана, 13,5 тыс. студентов российских вузов приехали из Китая, 6,6 тыс. из Индии, 3,3 тыс. из Вьетнама. Минобрнауки прогнозирует, что к 2025 году количество иностранных студентов должно увеличиться с существующих 220 до 710 тысяч человек [1].

Россия заинтересована в обучении иностранных граждан с их последующим трудоустройством у нас в стране. В условиях усиления миграционных потоков в мировом масштабе образовательных мигрантов можно считать самой желательной категорией поскольку, как правило, ее составляют молодые и инициативные люди, которые отличаются открытостью и готовностью воспринимать новые знания и технологии, получающие национальное образование и квалификацию, приспособленные к местному рынку труда, адаптированные к языковой и культурной среде [2].

Трудовая мобильность иностранных студентов вузов приобрела массовый характер в современном российском обществе. Работающий студент относится к новому социальному типу, который приспособлен к современной экономике, обладает трудовой мотивацией и является активным субъектом, преобразующим наше общество. У данного явления существует масса причин.

Утрачивается значимость диплома, а более ценным для работодателя становится наличие опыта работы. При таких условиях именно опыт работы у студента или выпускника становится сигналом о его способностях, амбициях и производительности, а также усиливает его шансы быть принятым на хорошую работу после окончания вуза.

Иностранному студенту, приехавшему в Российскую Федерацию с целью дальнейшего проживания и получения российского гражданства, ему необходимо получить трехлетний стаж работы на предприятии по специальности, на которой он проходит обучение.

Однако сложности с законодательством, с условиями на рынке труда, препятствуют трудовой мобильности иностранных студентов на рынке труда. Иностранцам студентам сложнее трудоустроиться, нежели студентам с российским гражданством. Иностранцы студенты, обучающиеся в российских вузах, практически не могли осуществлять трудовую деятельность во время обучения, либо же для трудоустройства требовалось много времени и сил. Однако 1 января 2014 года вступил в силу Федеральный закон от 23 июля 2013 г. № 203-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях создания дополнительных благоприятных условий для обучения в Российской Федерации иностранных граждан и лиц без гражданства», предусматривающий упрощение порядка получения обучающимися в России иностранными гражданами разрешений на работу, а также ряд других преференций для осуществления ими трудовой деятельности, согласно которому иностранный студент, обучающийся по очной форме в российском вузе, может самостоятельно обратиться за разрешением на работу в органы Федеральной миграционной службы (ФМС) [3].

Проблема механизма реализации социально-трудовой мобильности иностранных студентов на рынке труда, относятся к ключевым вопросам стабилизации общества, так как, чем выше уровень к новым условиям жизни, тем значительнее экономическая и интеллектуальная отдача человеческих ресурсов для развития регионов и России в целом. Низкий уровень адаптации к рынку труда приводит к деструктуризации, усилению социальной напряженности, а также росту конфликтогенного потенциала между образовательными мигрантами и жителями данного города или в целом страны [4].

Таким образом стоит сказать, что социально-трудовая мобильность иностранных студентов, обучающихся в российских вузах является актуальной проблемой. Работа обеспечивает им, опыт работы для будущего трудоустройства, дополнительные коммуникационные связи, но при этом сложности в оформлении документов, чтобы получить разрешение на работу, а также отсутствие гражданства Российской Федерации, вынуждают иностранных студентов трудоустроиваться нелегально, помимо этого у них возникают и проблемы с прохождением учебной практики. Неофициальная занятость приводит к тому, что образовательные мигранты не относятся к своей работе серьезно, не связывают с ней особых перспектив, устраиваются на низкие должности в непрестижных организациях с плохими условиями труда и невысокой заработной платой, что в свою очередь влияет на их эмоциональное состояние и в целом на адаптацию на рынке труда

### Источники и литература

- 1) Паспорт приоритетного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://government.ru/news/28013/>
- 2) Письменная Е. Е. Социальные последствия учебной миграции в Россию: Автореф. дисс. д. с. н. М., 2009. 65с.

- 3) Федеральный закон от 23 июля 2013 г. № 203-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях создания дополнительных благоприятных условий для обучения в Российской Федерации иностранных граждан и лиц без гражданства» // Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70319050/>
- 4) Межгосударственная программа инновационного сотрудничества государств- участников СНГ на период до 2020 г. (утв. Решением Совета глав правительств СНГ от 18 октября 2011 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [e-cis.info/foto/pages/20060.doc](http://cis.info/foto/pages/20060.doc)