

Коммодификация образовательных практик в системе дополнительного образования детей

Научный руководитель – Бобков Александр Иванович

Лукьянов Кирилл Юрьевич

Студент (бакалавр)

Иркутский государственный университет, Институт социальных наук, Кафедра социальной философии и социологии, Иркутск, Россия

E-mail: lku-15@mail.ru

На современном этапе общественного развития продолжается интенсивное становление института дополнительного образования детей. Увеличилась его вариативность и адаптивность к интересам, способностям детей. Программы доступности активно обсуждаются и внедряются в общественных кругах. Дополнительное образование фактически перестает быть дополнительным, а становится сферой открытого, вариативного и неформального образования [4]. Значительное место занимает виртуализация образовательного пространства, которая расширяет границы участия в образовательных событиях.

В тоже время, значительно расширилось пространство использования денежных средств. Представление образовательного института в структуре товарных, рыночных отношений имеет далеко идущие последствия. Коммодификация услуг, как продукта денежных отношений, процесс не новый, его проявления можно наблюдать на протяжении всей истории общественного развития. Тем не менее, при всей «естественности» данного процесса, не стоит упускать его из внимания и переставать контролировать. Придание денежной стоимости благу не изменяет его функциональных свойств, но не исключено, что существенным образом может повлиять на то, какими смыслами благо отныне будет наделяться. Еще Чарльз Кули в 1913 г. обратил внимание на данную проблему, выступая сторонником коммодификации, считал, что функция денег заключается как раз в том, чтобы вывести мораль и эстетические ценности на рынок [2].

Институт дополнительного образования, как и другой образовательный институт, предстает как супермаркет, а его субъекты выступают как покупатели и потребители. Конечно, образование служит индивидуальным и общественным целям, в любом случае оно не просто занятие. В основе образовательного действия лежит познавательная природа, с точки зрения его полезности. Коммодификация образовательной деятельности, превратившая знание в товар, изменяет способ, которым образовательные практики организуются и осмысляются [3].

Занятость детей в системе дополнительного образования обогащает реальные социальные навыки [1]. Различные формы работы выводят детей и педагогов в состояние событийной практики. Жизнь объединения дополнительного образования — это круговорот ярких событий. Событийность позволяет ребенку находить себя в общности, проживать различные социальные роли, жить по правилам толерантности и др. На современном этапе особенностями событийности становятся платные социокультурные практики.

Может показаться на первый взгляд, что свобода, предоставляемая субъекту в выборе формы образования как объекта потребления, дает безграничные возможности духовного развития. Конечно, здесь остается за кадром, как реализуется эта свобода, иначе говоря, цели могут быть высокими, а предполагаемые инструменты, социокультурные условия или последующая реализация образовательной практики абсолютно негодными для их достижения. Примером может стать стремительный рост негосударственных, нерегистрируемых и нелицензированных организаций, оказывающих услуги в сфере дополнительного образования и занятости детей, платные образовательные практики. Множественные

детские клубы по интересам, частные кружки, «школы интеллектуального развития» создают иллюзию «ребенка всезнающего». На первый план выходит не развитие ребенка как гармоничной личности, а удовлетворение досуговых потребностей как критерия эффективности.

Таким образом, система дополнительного образования, как и образование в целом, трансформируется вместе с постоянно изменяющимся обществом. Вместе с тем, на нем основывается развитие самого общества. Именно в таком взаимодействии рождаются новинки образовательных практик, которые фокусируют на себя внимание образовательных коллективов, власти и общества. Однако, не всегда за этими инновациями стоит образование как культурное ядро жизни общества с его ценностями, традициями и устремленностью в гармоничное развитие личности.

Источники и литература

- 1) Дьякова Т.В. Образовательная организация дополнительного образования детей: педагогика событийности // Молодой ученый, 2014. №. 20., С. 579-581
- 2) Зелизер В. Социальное значение денег: деньги на булавки, чеки, пособия по бедности и другие денежные единицы. / В. Зелизер // М.: Изд. дом ВШЭ, 2004. – 284 с.
- 3) Карпов А.О. Коммодификация образования в ракурсе его целей [Электронный ресурс] – http://vphil.ru/index.php?id=618&option=com_content&task=view
- 4) Стратегия-2020: Новая модель роста – новая социальная политика [Электронный ресурс] – URL: <http://im.kommersant.ru/content/pics/doc/doc1753934.pdf>