

Имитации образовательных практик маргинальными группами населения: к актуальности проблемы

Научный руководитель – Серкина Яна Игоревна

Серкина Яна Игоревна

Кандидат наук

Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Институт управления, Кафедра социальных технологий, Белгород, Россия

E-mail: serkina_ya@bsu.edu.ru

Одним из наиболее значимых социальных трендов в новом индустриальном обществе, то есть обществе, совмещающем элементы индустриализма, ретроархаики и постиндустриализма, является массовое распространение имитаций, представляющих собой систему действий, в ходе которых реальные значения и смыслы замещаются и подменяются симуляциями в формах демонстраций, деклараций и декораций [1]. Масштабность подобной подмены стимулировала интерес исследователей к проблемам псевдореальности и получила свое обоснование в трудах Ж. Бодрийяра [2], Ж. Делеза, Ж.-Ф. Лиотара, А. Турена [3]. Подменяющие реальность симулякры, в интерпретации этих авторов (разумеется, между их подходами имеются различия, впрочем, не меняющие сути концепции) искусственно навязываются социуму в форме базовых системообразующих характеристик, смыслов, информационных кодов, превращаются в самодостаточную реальность, что означает деструкцию реального и упразднение социального.

Однако до настоящего времени остается недостаточно изученной специфика имитационных практик в отдельных сферах общественной жизни, в том числе в сфере образования. Между тем, в современной России имитационные практики являются не просто типичным способом реализации жизненных стратегий маргинальными группами населения, но представляют собой единственно возможный способ их жизнедеятельности в сфере образования и культуры в целом. Они выражаются в подмене ценностей и смыслов образовательного процесса симулякрами, его формальной рационализации, использовании коррупционных схем освоения образовательных программ.

Поскольку маргинализация населения в нестабильной социокультурной среде становится массовым явлением, распространение имитационных практик охватывает все более широкие слои населения в российских регионах, власти в которых зачастую не имеет необходимых экономических, административных и интеллектуальных ресурсов для противодействия имитациям.

В современном российском обществе довольно интенсивно идут процессы маргинализации, рассматриваемые как в статусном, так и социокультурном отношении. В первом случае «на обочину жизни» вытесняются различные статусные группы, в первую очередь, наименее конкурентоспособные в экономическом и политическом отношении. Значительную часть среди них представляют мигранты и вынужденные переселенцы. Во втором - речь идет о размывании системы ценностей и смыслов, в результате которого субъекты действия утрачивают определенность социальных установок, а их цели - атрибут императивности. Представители маргинальных групп предпринимают попытки компенсировать издержки собственного положения, используя функционирующие социальные институты.

К числу таких институтов относится образование. Происходит диффузия имитаций, которая закономерно деформирует институт образования и создает реальную угрозу региональной безопасности, выражающуюся в снижении интеллектуального уровня населения, бюрократизации и деградации образовательных структур, нарастании социальной

аномии, возрастанию дистанции между властью и населением. В данной связи возникает потребность проанализировать причины распространения имитации образовательных практик, масштабы их распространения и последствия для перспективы развития регионов России, что позволит разработать социальные технологии, минимизирующие негативные следствия имитаций.

Однако диспозиции маргиналов в образовательной среде приобретают ярко выраженную имитационную специфику. Образование для их носителей лишается внутреннего содержания и превращается преимущественно в формальное средство демонстрации и декларации собственной состоятельности, доступ к которому и возможности использования ограничиваются только утилитарными соображениями. Имитационные образовательные практики приобретают различные формы, наиболее деструктивными из которых являются коррупционные схемы. Их применение на региональном (как и на федеральном уровне) создает угрозу безопасности для общества, института образования и конкретных личностей. В силу данных обстоятельств необходимо: с помощью социологических методов проанализировать специфику диспозиций представителей типичных маргинальных групп в конкретных регионах (Белгородская область, Курская область, Воронежская область); выявить степень их ориентации на использование имитационных практик, установив причины такой ориентации и способствующие ей внешние и внутренние факторы; определить следствия применения имитационных практик для общества, института образования и личности; оценить, в какой мере применение имитационных образовательных практик создает комплекс угроз и опасностей для регионального развития, систематизировать эти угрозы и опасности; сформулировать рекомендации, направленные на предотвращение опасностей и угроз.

В настоящее время существует острая потребность в получении принципиально нового результата, заключающегося в теоретическом обосновании устойчивой взаимосвязи между социокультурной маргинальностью социальных групп и их установками на массовое применение имитационных образовательных стратегий, подрывающих безопасность государства и отдельных регионов. Необходимо выявить новый кластер причин, обуславливающих в ряде случаев недостаточную эффективность образовательных структур и образовательной политики в целом, связанных с процессами виртуализации социальной среды.

Источники и литература

- 1) Статья подготовлена в рамках выполнения Гранта Президента РФ № МК-1236.2018.6 "Имитации образовательных практик маргинальными группами населения: угроза региональной безопасности"
- 2) Бодрийяр Ж. Симулякры и симуляция. Перевод О. А. Печенкиной. Тула, 2013.
- 3) Турен А. Возвращение человека действующего М., Научный мир, 2011.