

Элитарность и эгалитарность как современные тренды высшего образования.

Научный руководитель – Назаренко Сергей Владимирович

Романовская Анастасия Алексеевна

Студент (бакалавр)

Финансовый университет, Факультет социологии и политологии, Кафедра прикладная социология, Москва, Россия

E-mail: romanowskaja.anastasia@yandex.ru

Современное российское общество динамично развивается под влиянием формирующейся новой эпохи, в которой главная роль все больше отводится постиндустриальной триаде - образованию, науке и инновациям [1]. На смену экономике производства все более явно приходит экономика знаний, поэтому важность образования населения в современном обществе выходит на первый план.

Это подтверждается и Всемирной программой ООН, согласно которой образование определяется как один из важнейших приоритетов молодежной политики, в том числе и в России. Образование становится стратегическим ресурсом социально-экономического развития любого государства, важнейшим компонентом для формирования интеллектуальной нации [2].

Однако на протяжении длительного времени ведутся споры о доступности и содержании образования, о том, кого, чему и как нужно учить. Возникают и вопросы, связанные с элитарностью и эгалитарностью образования: нужно ли давать всем одинаковое образование или же необходимо готовить интеллектуальную элиту, а остальным давать лишь необходимый образовательный минимум? [3]

В современном мире кардинально изменилось отношение к образованию, в связи с этим изменилась и его структура и предназначение. Если первые образовательные институты возникали как элитарные, представляющие из себя систему закрытого образования для узкого круга лиц - элиты богатства, элиты крови, элиты знаний (интеллектуальной элиты), потому как получение образования являлось одним из основных способов достижения высокого положения в обществе; то в настоящее время образование становится все более открытым и доступным представителям различных слоев общества, то есть формируется тренд массового образования [4].

В современном обществе, несмотря на наличие как элитарных, так и эгалитарных образовательных учреждений, приоритетность равенства образовательных возможностей провозглашается во всех государственных документах, которые определяют функции и роль образования в рамках разрабатываемой социальной политики и политики модернизации российского образования. Так, согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» «гарантируется право каждого человека на образование», кроме того «право на образование гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств», при этом «гарантируются его общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами» [5].

Однако, несмотря на провозглашенность равного доступа каждого человека к образованию, данные социологических исследований свидетельствуют о том, что, с точки зрения населения страны, обучение в вузах сегодня становится менее доступным, чем это было

раньше [6]. Из этого можно сделать вывод, что в настоящее время высшая ступень образования снова становится инструментом элитарного образования.

Это подтверждается и заявлением помощника председателя правительства Российской Федерации Ольги Голодец о том, что правительство планирует достичь следующей пропорции среднего специального и высшего образования - 65% и 35% соответственно. На основе этого отмечается, что необходимость высшего образования в настоящее время снижается и в будущем высшее образование станет доступно лишь для незначительной части населения страны. Получается, что будущее высшего образования направлено не на перспективу развития, а исключительно на практическую и прикладную составляющую, когда его будут получать не все, кто хотят, а только лишь то количество людей, в котором нуждается экономика [7]. Таким образом, в современной образовательной системе сохраняется тенденция элитарности высшего образования.

Кроме всего прочего, массовая доступность высшего образования ограничивается и с помощью определенных барьеров. Одним из самых часто встречающихся барьеров является коммерциализация образования, которая выражается в росте количества предоставляемых платных образовательных услуг. Так возникает круг престижных образовательных учреждений, доступ в которые во многом зависит от уровня благосостояния семьи и, таким образом, качественное образование перестает быть доступным всем. Ведь согласно последним данным социологических исследований только 10% населения готовы оплачивать обучение - свое или детей [8]. Несмотря на то, что данный показатель вырос по сравнению с предыдущими годами, он все равно остается достаточно низким, что говорит о том, что далеко не каждый человек может себе это позволить.

* * *

Итак, современная образовательная система делает большой упор на развитие эгалитарности современного образования, однако, несмотря на все усилия сделать образование массовым, все-таки сохраняется тренд элитарности образования, причем в основном в высших учебных заведениях.

Источники и литература

- 1) Назаренко С.В. Образовательная среда общества: социологическая интерпретация механизма функционирования социального контроля / Социология образования. 2017. № 2. С. 43-62.
- 2) Оборский А.Ю., Крутилин Д.С. Исследование качества учебного процесса и образовательной среды: опыт ведущего столичного вуза // Право и образование. 2014. № 6. С. 32-38.
- 3) Эссе по университетоведению «Массовое и элитарное высшее образование» [Электронный ресурс] URL: <http://works.doklad.ru/view/gvdlNBchDk4.html>
- 4) Ашин Г.К. Элитное образование // Общественные науки и современность. 2001. №5. С.82-98. [Электронный ресурс] URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/410/250/1218/008ax5bIN.pdf> (дата обращения: 20.02.18).
- 5) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) «Об образовании в Российской Федерации»
- 6) ВЦИОМ. 2016. Пресс-выпуск № 3022 - [Электронный ресурс] URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=115556> (дата обращения: 20.02.18).
- 7) Федеральное интернет-издание «Капитал страны»: «65% россиян высшее образование не требуется. Почему правительство так считает» [Электронный ресурс] URL: http://kapital-rus.ru/articles/article/65_rossiyan_vysshee_obrazovanie_n_e_trebuetsya_pochemu_pravitelstvo_tak_schi/ (дата обращения: 21.02.18).

- 8) ВЦИОМ. 2018. Пресс-выпуск № 3583- [Электронный ресурс] URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=116700> (дата обращения: 20.02.18).