

Профилактика компьютерной зависимости у подростков.

Научный руководитель – Касьянова Наталья Николаевна

Мартюхина Алина Геннадьевна

Студент (бакалавр)

Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, Орел, Россия

E-mail: martyukhina97@mail.ru

Актуальность исследования проблем компьютерной зависимости подростков в XXI веке приобретает особую значимость в бурном развитии компьютерных технологий. В последние года компьютерные игры накладывают определенный отпечаток на развитие личности современного ребенка. Мощный поток новой информации, применение компьютерных технологий, а именно распространение компьютерных игр оказывает большое влияние на воспитательное пространство современных подростков. Создание воспитательного пространства - это необходимое условие становления личности ребенка не только в стенах образовательного учреждения, но и за его пределами. Существенно изменяется и структура досуга детей и подростков, так как компьютер заменяет все необходимых ресурсы развития в жизни человека. [2]

Данное исследование проходило с целью изучения игровой и Интернет зависимостей у подростков.

Исследование было проведено в МБОУ - лицей № 28 города Орла имени дважды Героя Советского Союза Г. М. Паршина.

В исследовании приняли участие учащиеся восьмого класса в количестве 39 человек: 19 - 8 «А» класс, 20 - 8 «Б» класс. Полученные данные были проанализированы и представлены далее.

Для исследования уровня Интернет - зависимости был использован Тест-опросник Карла Леонгарда и тест на выявление интернет-аддикции (зависимого поведения) для подростков (в модификации Коньгиной И.А.). Баллы по всем вопросам суммировались, определяя итоговое значение. Тест содержит в себе интересные, легкие вопросы, что позволяло подросткам наиболее четко отвечать, для получения наиболее достоверных данных.

35% опрошенных показали средний уровень зависимости от компьютера. Школьники часто употребляют выражения, принятые в сети, в своей реальной жизни. Например, болivar (беспорядочный обмен мнениями, галдеж); фэйспалм (термин используется как выражение безнадежности диалога, а также в ответ на явную глупость или ложную информацию); лол (термин используется в сетевом общении главным образом для выражения смеха в письменной форме). Для таких детей характерен пониженный фон настроения, они боязливы и осторожны в отношениях с окружающими. [1]

Большая часть опрошенных (79,6%) опрошенных считают, что интернет нужен для поиска и хранения информации. 50% используют Интернет для развлечения и общения. При этом пребывание в интернете для 50% учащихся это развлечение, а также, для 50% это работа по школьным предметам. Из числа опрошенных 45% юношей и девушек не всегда точно знают, чего хотят, когда заходят в интернет; тратят много времени на просмотр ненужной информации, забывая о первоначальных целях.

40% из числа опрошенных воспринимают интернет как лучший, предпочтительный по сравнению с реальной жизнью, а 30% иногда хотят «переселиться» в виртуальный мир. Если в жизни возникают какие-либо трудности, 45% детей помогает именно интернет. К сожалению, 60% респондентов отмечают, что чувствуют себя в интернете увереннее, чем

в реальной жизни. Такие подростки неконтактны, замкнуты, немногословны, склонны к пессимизму. [1]

Сталкиваясь с проблемами подросток либо пытается решить их самостоятельно, либо ищет помощи на стороне (среди друзей и сверстников). Для подросткового возраста характерно формирование подростковой субкультуры с определёнными рамками общения, со своими правилами. И не всегда у ребёнка получается соответствовать остальным членам таких групп. В итоге такой ребёнок становится не интересным своим сверстникам, и он пытается завести новые знакомства в Интернете, так как в Социальных Сетях подростка примут таким какой он есть.

Из всего сказанного можно сделать вывод, что для большинства подростков интернет является неотъемлемой частью жизни. Это обусловлено рядом причин, среди которых можно выделить использование интернета в целях учебной деятельности, доступность и разнообразие ресурсов Интернета, потребность учащихся в общении, развлечении. Однако, возникает необходимость в целенаправленном управлении процессом взаимодействия подростков и компьютера.

Источники и литература

- 1) 1. Тест-опросник для установления зависимости от компьютерных игр: <http://krasgmu.ru>.
- 2) 2. BestReferat.ru: www.bestreferat.ru.