

## Представление студентов-социологов о будущей профессии

Научный руководитель – Оборский Алексей Юрьевич

*Боричевская Елизавета Игоревна*

*Студент (бакалавр)*

Финансовый университет, Факультет социологии и политологии, Москва, Россия

*E-mail: lizaborich@mail.ru*

Многие студенты при поступлении в ВУЗ сделали свой профессиональный выбор, не понимая специфики будущей профессии [1; 6]. Профессиональный выбор характеризует осознанный выбор желаемой сферы профессиональной деятельности, ВУЗа и факультета [8; 7]. Однако, как показывают исследования, большинство студентов-социологов выбирают неосознанно ВУЗ и факультет, а это влияет на формирование образа будущей профессии [3; 4].

Несформированность в общественном мнении места социолога отражается на студентах [4]. Поэтому образ будущей профессии у студентов-социологов ориентирован на некие мифы и заблуждения [5]. По результатам исследований, социальная проблема которая связана с представлением о будущей специальности состоит в том, что студенты имеют слабую осведомленность о будущей профессии и ее особенностях [2]. Так отечественные исследователи установили, что у половины студентов четко сформированного представления о работе социолога при поступлении не было, поскольку они хотели поступить на другую специальность [3; 4]. В сознании большинства студентов-социологов сложился некий образ о том, что их будущая профессия состоит только в раздаче анкет, научной деятельности и анализе данных [4; 9]. Однако в отличие от российских студентов-социологов, иностранные студенты имеют четкое представление о сущности профессии социолога. Так в Германии выпускники-социологи представляют свою профессиональную деятельность в области СМИ и рекламных агентствах, а в США студенты-социологи видят себя в сфере здравоохранения и бизнеса [3, с.32].

Исследование «Профессиональные планы студентов (на примере факультета социологии и политологии Финуниверситета), которое проведено автором работы среди студентов-социологов 3 и 4 курса Финуниверситета методом неформализованного интервью в мае 2017 года, рассматривает представление студентов-социологов о будущей профессии.

Авторское исследование показало, что выбор факультета носит случайный характер, поэтому студенты при поступлении в ВУЗ не обладали осведомленностью о профессии социолога (по мнению одного из студентов: «...баллов хватило поступить только на социологию...»; «...перед поступлением в ВУЗ не понимала, где работают социологи и зачем они нужны...»). В процессе обучения преподаватели разъяснили сферу социологической деятельности, но у студентов-социологов не сформировался устойчивый образ профессии из-за большого количества теоретических дисциплин («Теории было настолько много, что практических заданий почти не было»; «...без практики невозможно понять социологию...»; «...я так и не поняла, чем занимаются социологи...»). В связи с недостаточной осведомленностью о специальности и желанием работать в другой сфере, большинство студентов не стремятся связать свою профессиональную деятельность с профессией социолога. По мнению студентов, их будущие результаты социологических исследований должны ориентироваться только на интересы государства («...Россия не готова к правде, а социологические исследования показывают реальную обстановку в стране...»). Также, на представление о будущей профессии влияет ориентация на престижность специальности [1]. Студенты-социологи считают выбранную профессию непре-

стижной и малооплачиваемой. Результаты других исследований доказывают достоверность авторских результатов [4; 7].

Таким образом, выбирая будущую профессию студенты не осознают ее суть и предназначения [3; 5]. Происходит это из-за неосознанного профессионального выбора профессии. В результате, профессия социолога в сознании студентов сформирована недостаточно хорошо, в связи с этим, у них отсутствует стремление работать в социологической сфере [9]. Вышеприведенные результаты исследований показывают, что у российских студентов-социологов складывается нечёткое представление о будущей профессии, так как они считают профессию социолога скучной и непрестижной [7]. Однако, чтобы у студентов сложилось иное представление о профессии социолога, нужно в рамках учебного процесса формировать компетенции, которые описаны в профессиональных стандартах путем большого количества практических занятий [10].

### Источники и литература

- 1) Беркутова Д.И., Громова Е.М. Мониторинг профессиональных планов современных провинциальных студентов // Современные проблемы науки и образования [электронный ресурс]. – 2014. – № 2. – С. 8. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=12425> (дата обращения: 20.02.2018).
- 2) Бурцева Е.Д. Отношение студентов к выбору профессии / науч. рук. Т.И. Олешко // Студенческая наука XXI века: материалы XII Междунар. студенч. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 25 янв. 2017 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – 2017. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – № 1 (12). – С. 196-199.
- 3) Восканян Э.С. Карьера социолога: проблемы трудоустройства // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Социология. Политология. – 2015. – Т. 15 №2. – С. 29-34.
- 4) Ефимова Г.З. Первичная профессиональная социализация студентов направления «Социология» учреждений высшего профессионального образования // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» [электронный ресурс]. – 2014. – № 6 (25). – С. 1-14. URL: <https://naukovedenie.ru/PDF/43PVN614.pdf> (дата обращения: 20.02.2018).
- 5) Косолапова Е.В. Представление о будущей профессии // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2012. – № 1. – С. 148-149.
- 6) Лесина Л.А., Панкова С.Н. Образ профессии в конструировании профессиональных планов студентов педагогических ВУЗов // Современные исследования социальных проблем. 2017. – Том 8, №2-2. – С. 294-299.
- 7) Лобанова М.И., Сторожева С.П. Профессиональные ожидания студентов социологов // Идеи и идеалы. Научный журнал. – 2014. – №2(20) т.2. – С.88-97.
- 8) Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. – 184 с.
- 9) Осадчая Г.И. Заметки о социологическом образовании в России: рефлексия новых требований общества // Социологические исследования. 2009. – №2. – С. 102-107.
- 10) Приказ Минобрнауки России от 12 ноября 2015 года № 326 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата)».