

## Становление и промежуточные итоги Болонской системы образования в России

Научный руководитель – Андриянова Татьяна Владимировна

*Быканова Яна Павловна*

*Студент (бакалавр)*

Курский государственный университет, Факультет философии, социологии и культурологии, Курск, Россия

*E-mail: yana.bykanova.2306@yandex.ru*

В последние десятилетия происходит реформирование системы образования Российской Федерации, где вносят новые законопроекты, изменяется структура сдачи экзаменов в школах, система бакалавриат-магистратура в образовательных организациях высшего образования, уровень вузов (перевод на региональный уровень). Данные изменения подразумевают, прежде всего, потребность коренным образом изменить существующую структуру образования, поскольку Россия присоединилась фактически с 2003 года к Болонскому процессу [1, 7].

При переходе к Болонскому процессу высшее образование в России становится двухуровневым. Обучение на первом уровне должно длиться не более четырех лет, по истечении которых студент получает степень бакалавра, далее следует второй уровень - магистратура, - который предполагает длительность обучения 1-2 года. После окончания магистратуры студенты могут активно заниматься научно-исследовательской деятельностью и продолжать обучение в аспирантуре, и далее в докторантуре. Таким образом, получение докторской степени занимает в среднем 9-10 лет обучения на различных уровнях высшего образования. Но, по статистике последних десятилетий основная масса студентов завершает получение образования на уровне бакалавриата, при этом многие получают сразу несколько высших образований данного уровня.

Цель таковой системы - осуществление наиболее эффективной мобильности путем преодоления препятствий. Именно поэтому необходимо, чтобы во всех странах данные уровни высшего образования были максимально равны. Так, Болонская система предопределяет концепцию непрерывного образования, под которой понимается возможность пожизненного получения высшего образования, когда человек может заканчивать различные образовательные организации высшего образования не только в рамках одной страны, одной образовательной организации. Тем самым, образовательные организации имеют дополнительный доход за счет предоставления базы для обучения всех желающих.

Оценивание студентов по Болонской системе имеет особые разграничения с системой оценивания предшествующих систем. Она основывается на компетентностном подходе, когда оценивание происходит по определенным кредитам или баллам. Данное условие было применено следующим образом: кредит приравнивается к определенному количеству академических часов. Данная система заимствована у Учреждения кредитной системы по Европейской кредитно-трансферной системе (ECTS) [2, 69]. Поэтому, в Европе для получения степени бакалавриата необходимо накопить определенное число кредитов, так же как и для получения степени магистра.

Одна из проблем заключается в том, что Болонская система обучения достаточно резко делит все на уровни. Считается, что в идеале Болонская система в целом - это всего лишь несколько десятков самых мощных в мире университетов. Но на практике все это выливается в несколько десятков и тысяч образовательных организаций высшего образования, которые лишь называются университетами, хотя на самом деле они не имеют

необходимый уровень знаний, его можно сравнить разве что с уровнем Профессионально-технического училища, по сути это очень слабое образование.

Несомненно, данные новшества имеют перспективу в развитии, но все же существуют многие минусы, на которые уже начинают обращать внимание как студенты, так и преподаватели России. Например, переход к системе оценивания по обязательным баллам не является принятым во всех образовательных организациях высшего образования, поскольку возникают непосредственные трудности.

Таким образом, оценить эффективность перехода российского образования на Болонские стандарты однозначно нельзя, как и нельзя сейчас говорить о ее неэффективности. Поэтому, необходим довольно долгий промежуток времени, чтобы понять, какие плоды может приносить данная система.

### **Источники и литература**

- 1) Байденко, В. И. Болонский процесс: курс лекций / В. И. Байденко. — М. : Логос, 2004
- 2) Байденко, В. И. Болонский процесс: проблемы, опыт, решения / В. И. Байденко. — М. : Исследовательский центр
- 3) Мельвиль, А. Ю. «Мягкий путь» вхождения российских вузов в Болонский процесс / А. Ю. Мельвиль. — М. : ОЛМА-Пресс,— 2005.